



TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET SPENTRUP
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	5
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog.....	8
5. Fysiske rammer.....	8
6. Forældresamarbejde	9
7. Sammenhænge.....	10
Tilsynsmøde.....	12
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	13
Lege- og læringsmiljøer	14
Kommunikation og sprog.....	15
Fysiske rammer.....	16
Forældresamarbejde	16
Sammenhænge.....	16
Børneperspektiv	17
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	17
Samlet vurdering	17
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	18

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 21.10.2025 i tidsrummet 7.30-11.45.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller (Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske) Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn ✓ Personalet er emotionelt nærværende (Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte) ✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil (Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere) ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Omfattende opfyldelse Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen - Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder ✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen - Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor

der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> ✓ Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> ✓ Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer <i>(Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd)</i> ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme ✓ Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter De pædagogiske læreplanstemaer både i mate-

rialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer	
Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt <i>(Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt)</i> ✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer <i>(Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.)</i> ✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde <i>(Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.)</i> ✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed ✓ Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse ✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed <i>(Køn, kultur og familieformer)</i> Der er tydelige hygiejneprocedurer <i>(Fx bleskift, spisesituationer og lignende)</i>
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskab. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Lige værd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	Data fra survey viser, at forældrene oplever høj grad af ligeværdighed i samarbejdet med institutionen, ved at institutionen er åben, lyttende, nysgerrige, anerkendende og respekterer forældres forskellighed og individuelle behov. Forældrene oplever i mellemgrad at være involveret i det pædagogiske læringsmiljø herved kontinuerlig information om aktiviteter, temaer, indretning, sørgarbejde mm. Forældrene oplever nogen grad løbende dialog med og vejledning af institutionen vedrørende barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder:

- Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer
- Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis
- Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog).

Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling.

Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af:

- Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling
- Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange

Data fra
survey

Data fra survey viser at forældrene oplever institutionen i nogen grad understøtter gode sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns trivsel og udvikling. Forældrene oplever mellem grad at institutionen skaber tryghed for barn og forældre i afleverings- og hentesituationer.

Tilsynsmøde

Dato	24.10.2025
Deltagere	Forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, 2 medarbejdere, pædagogisk konsulent

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

(Valgt pejlemærke til gennemgang og drøftelse)

Observationen viser praksis for at flere i personalegruppen har godt greb om at vise relationskompetent praksis ved, at børnene møder gode rollemodeller der inviterer til samspil, ser og imødekommer deres behov og initiativer med ressourcesyn og gennem anvendelse af positiv tone, gestik og mimik. Der er en oplevelse af, at langt de fleste af de voksne har fokus på at være i samvær med børnene frem for andre gøremål. Der observeres flere kontekster hvor personalet er emotionelt nærværende ved at være afstemte med barnet og hvor en tydelig og anerkendende tilgang medvirker til følgeskab fra børnene. Ligeledes observeres der læringsmiljø, hvor personalet er engageret og herved bidrager til god stemning der videre har betydning for børnenes fordybelse.

Institutionen og forældrerepræsentanten genkender den observerede praksis, og viser gennem drøftelse godt greb om at omsætte det pædagogiske grundlag, kompetencepakkerne for fælles kvalitetsforståelse samt kendetegn for relationskompetent praksis til den observerede praksis samt egne erfaringer. Institutionen fortæller, at der er fokus på det relationelle arbejde, hvilket konkret understøttes gennem guidning i leg, hvor den voksen sætter ord på børnenes initiativer i legen for herved at støtte børnenes legekompetence og sociale udvikling. Dette genkendes i observationen ved at voksen fx understøtter leg med to børn på legepladsen. Den observerede praksis, institutionens egen oplevelse af praksis, forældrerepræsentantens oplevelse af praksis understøttes af det indhentet børneperspektiv.

Observationen af praksis viser også at ovenstående ikke i alle sammenhænge er gennemgående på den måde, at ikke alle interaktioner understøttes af positiv og nænsom guidning. Dette genkender forældrerepræsentanten ved, at der er forskel i måden at interagere, udvise engagement og handle i praksis personalet imellem. Dog understreges det, at der er generelt stor tilfredshed, og at der er mange der udviser praksis for god rollemodel. Det gør indtryk på institutionen at der observeres praksis, hvor børn ikke blive tilstrækkeligt mødt ressourceorienteret, nænsomt guidende samt i børnehøjde. Observationen gav anledning til dybdegående drøftelse af mentalisering i praksis, rollen som karavanefører, børnesyn, anerkendelse og guidning. Drøftelsen satte perspektiv på det at agere gode rollemodeller overfor hinanden i praksis, hvilket kan være et dilemma i forhold til at forlade en kontekst, der er positiv for den børnegruppe man er sammen med. Observationen af børn, hvor der er manglende mentalisering og nænsom guidning genkender institutionen ikke som gennemgående praksis, men tager ejerskab for et videre arbejde med sikre, at dette ikke sker. Ledelsen genkender dog at, der er udviklingspotentiale

Relationer

for relationskompetent praksis. Forældrerepræsentanten fremhæver video fra praksis, som er vist for forældregruppen i forhold til, hvordan personalet guider børnene i en garderobesituation. Videoen viser hvordan personalet er rolige og guidende, hvortil børnene udstråler tryghed og glæde. Videoen kan anvendes som retningslinje for den ønskede praksis.

Institutionen har indført at personalet som del af ugentlige 'postmøder' fremlægger en god historie fra praksis for på den måde at erfaringsdele pædagogfaglig kvalitet i praksis. Dette opleves positivt, og på baggrund af det videre arbejde med justering af praksis vil dette blive videreført.

Overordnet er der enighed om, at der er flere gode faglige rollemodeller, som leder af institutionen finder vigtig at få i spil i forhold til at guide hinanden.

Mangfoldighed og inklusion

Med afsætning i den observerede praksis lykkes særligt vuggestuen generelt med at understøtte børnefællesskabet. Der observeres praksis for at organisere lege og aktiviteter på tværs af køn, alder og stuer. Fx er storbørnsgruppen på tværs af stuerne på besøg i SFO'en om formiddagen. Børnene deltager både i større og mindre fællesskaber i løbet af morgenen og formiddagen.

Særligt i vuggestuen vises der praksis for at understøtte børnenes samhørighed med børnegruppen ved fx at justere på aktiviteten, så flere børn kan være deltagende, og børn der efterspørger at sidde sammen, får mulighed for at bytte plads. Ligeledes understøttes børnenes samhørighed ved at anvende små miljøer, hvor de kan finde sammen i leg.

Børnene bliver ligeledes guidet i at have øje for hinandens positive initiativer, da initiativer fremhæves for børnegruppen. Dette på baggrund af, at personalet er tæt på børnene og opmærksomme på deres initiativer og udtryk. I flere sammenhænge guides børnene i deres uoverensstemmelser, hvilket med fordel kan videreudvikles i sammenhæng med pejlemærke *kommunikation og sprog*.

Børn der har behov for pause, får fx mulighed for at sidde med bog, eller komme hen til voksen for at sidde på skødet.

Der observeres anvendelse af den pædagogiske bagdør ved at justere leg med ler samt sangaktivitet. Anvendelse af den pædagogiske bagdør er ikke gennemgående i alle sammenhænge, idet en voksenstyret aktivitet i mindre grad skaber mulighed for at følge barnets initiativ og behov. Ligeledes observeres der kontekster, hvor børn der ikke selvstændigt kommer i leg, får den guidning og støtte de har behov for, men denne praksis er ikke gennemgående. Institutionen fortæller at de har et stort fokus på venskaber, og har en målsætning om at alle børn skal have en god ven. Fortælling fra vuggestuen, hvor personale er tæt på legen for at understøtte børnenes udvikling af legekompetence vidner om, at der gøres en indsats herfor.

Lege- og læringsmiljøer

(Valgt pejlemærke til gennemgang og drøftelse)

Dagsprogrammet er struktureret så børn og personale er opdelt i grupper, hvortil der er planlagt aktiviteter, lege, ture og rutiner. Børnene har kendskab til dagsprogrammet idet de gennemgår dagen, og fortæller hvad de skal. Der gøres brug af visualisering af dagsprogrammet som flere børn aktivt gør brug af. Dagsprogrammet vurderes tilgodesee børnenes behov, idet de er deltagende i voksenstyret aktiviteter der tilgodeser behov for leg, samt at børnene selvstændigt har mulighed for at vælge, hvad de gerne vil lege med og hvordan materialerne anvendes. Dagsprogrammet understøtter rammen for den børneinitierede leg både om morgenen og formiddag, hvor børnene kan lege uforstyrret i mindre rum. Voksnes deltagelse i legen er oftest i rollen som 'tilskuer', 'træner' eller 'instruktør' og ikke rollen som 'medspiller' i rolleleg. Institutionen genkender den konkrete observerede praksis for, at personalet kan være på afstand af legen, hvor børn har behov for at personalet i stedet er mere guidende og deltagende. Ligeledes genkender forældrerepræsentanten praksis for, at der kan være personale der er mindre engageret i leg og aktivitet med børnene end andre. Observationen af praksis viser ligeledes eksempler, hvor personale er aktivt deltagende i leg, bidrager til legens udvikling og viser herved engagement der bidrager til børnenes fordybelse. Institutionen har justeret praksis for rollefordeling på legepladsen med intention om, at personalet deltager i legen.

Der observeres flere aktiviteter og lege med fx LEGO ved bordene, hvor voksne hjælper med materialer og snak om hvad de bygger. I voksenstyret aktivitet som samling og sangaktivitet kan personalet med fordel være mere aktivt deltagende gennem gestik og mimik. Det anbefales at reflekterer over vægtningen af leg og aktiviteter ved bordene.

Der observeres aktiviteter, hvor børnene er fordybet og får guidning til fx at klippe, hvilket efterlader en oplevelse af at aktiviteten tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling. Ligeledes observeres praksis for dialogisk læsning og leg med ler i vuggestuen, at tage afsæt i børnenes udviklingszone. Der observeres modsat også læringsmiljøer som samling og tegneaktivitet, hvor børnene udviser manglende optagethed og fordybelse. Indholdet opleves ikke være noget der optager børnene og udviklingsperspektivet har sammenhæng med relationer og måden, hvorpå børnene oplever positiv guidning. Den voksenstyret aktivitet udfordrer ligeledes børn, der ikke har selvstændig deltagelsesmulighed.

Institutionen har haft meget fokus på indhold i samling. Personalet fortæller om samlinger, hvor børn er aktivt deltagende og hvor leg og bevægelse er centreret for samling frem for gennemgang af dag, dato og måned. Leder af institutionen fortæller, at der har været mange drøftelser af den gode samling, hvilket på baggrund af tilsynet vil blive genbesøgt.

Observationen viser struktur for læringsmiljøet hvilket skaber rammer for fordybelse og nærvær, men overgange bærer præg af manglende den voksne ikke tager rolle som karavanefører, hvilket betyder at børn bliver udfordret, kommer i konflikt og venter uhensigtsmæssigt i længere tid. Det indsamlede børneperspektiv i vuggestuen viser praksis for god overgang, hvor børnene nænsomt guides og er aktivt deltagende. Drøftelsen af overgange efterlader et indtryk af, at det er noget der skal genbesøges i sammenhæng til udvikling af relationskompetent praksis.

Kommunikation og sprog

(Valgt pejlemærke til gennemgang og drøftelse)

Det sproglige læringsmiljø understøttes gennem inddragelse af dialogisk læsning som del af hverdagslivet. I vuggestuen observeres der praksis for, at bøger inddrages som del af læringsmiljøet om morgenen, hvor børnene i den dialogiske læsning bliver støttet i at være aktivt deltagende. Børnene udtrykker genkendelighed ved bøgerne og måden, hvorpå de har mulighed for at bidrage til fortælling af handling. I forbindelse med dialogisk læsning understøtter barnets behov for oplevelse af autonomi ved, at personalet skaber mulighed for at barnet kan tage styring på at bladere og holde bog for de andre børn. Dialogisk læsning inddrages som en måde at blive taget godt imod i forbindelse med aflevering.

Sang og rytme indgår både i planlagte aktiviteter og i det spontane læringsmiljø, hvor konkrete i vuggestuen understøtter børnenes deltagelsesmulighed, medbestemmelse og pædagogisk bagdør, idet konkrete kan anvendes efter barnets initiativ. I børnehaven indgår rytme i aktivitet gennem anvendelse af musik som anvendes aktivt i forhold til bevægelse. Personalet fortæller om samling hvor instrumenter inddrages af børnene.

Personalet understøtter barnets nysgerrighed for det tidlige skriftsprog ved at rette opmærksomhed på at der står skrift/ord i bogen samt snak om bogstaver i forbindelse med at der tegnes bogstaver i sandet på legepladsen.

Udviklingsperspektivet for det sproglige læringsmiljø hænger sammen med indholdet i pejlemærket *relationer*, med italesættelse af børnenes intentioner og følelsesmæssige udtryk. Dette er med intention om at styrke kvantiteten af sproget. Personalet viser tegn på at registrere barnets udtryk og handler på det, men det er ikke gennemgående, at barnets følelsesmæssige udtryk italesættes. Der er fælles forståelse af, at italesættelse af børnenes initiativer, intentioner og følelser skal være forbundet med kontakt, og ligeledes fælles forståelse af, at denne tilgang bidrager til at guide barnet i situationen. Forældrerepræsentanten oplever høj grad af italesættelse af børnenes initiativer, intentioner og følelser der bærer præg af voksne, der er nærværende og rolige i vuggestuen. Fælles blev der drøftet hvorvidt der er forskel fra vuggestue og børnehave, men der er enighed om, at alle børn skal møde sprogstimulering med afsæt i deres zone for nærmeste udvikling.

Den sprogstimulerende dialog kan justeres så dialogen gør præg af flere turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd ved at stille åbne spørgsmål.

Institutionen fortæller at der gøres brug af baggrundsmusik, hvortil der blev drøftet at dette kontinuerligt skal justeres med afsæt i børneperspektivet.

Institutionen gør brug af 'fri for mobberi' som led i at tale om følelser og følelsesregulering. Forældrerepræsentanten genkender, at børn lærer at italesætte følelser idet der konkret opleves at børn sætter ord på følelser og andres handlinger.

Fysiske rammer

Institutionen er indrettet med tematiserede miljøer der er indbydende og inspirerende. Miljøerne understøttes ikke kun af materialer og billeder, men også med anvendelse af hyggelig belysning. Billede materialer og udstillinger repræsenterer mangfoldighed, men giver også en oplevelse af at institutionen er vedkommende for både børn og personale.

De fysiske rammer anvendes fleksibelt og på tværs af vuggestue og børnehave. Der er en oplevelse af at børnene har varieret mulighed for at anvende materialer fx ved at bruge borde som opvisningsscene. Børnene har gode rammer for børneinitierede leg gennem de fysiske rammer, idet de kan lege uforstyrret og eksperimenterer med tilgængelige materialer. På legepladsen søger flere børn leg bag buske, og der kan rettes en nysgerrighed på om der i højere grad kan skabes rum i udemiljøet.

I et udviklingsperspektiv kan der justeres praksis for god hygiejneprocedure ved at sikre at børn får vasket hænder i forbindelse med måltidet, samt at borde vaskes af mellem leg og måltid.

Forældresamarbejde

Forældrerepræsentanten genkender institutionens perspektiv på egen praksis, og oplever en generel stor tilfredshed. Forældrerepræsentanten oplever på baggrund af drøftelse i forældrerådet, at der er varieret oplevelse af spørgsmålene i survey, og fortæller at der på baggrund af drøftelsen er gjort justering på baggrund af et forældreperspektiv.

Forældrerepræsentanten oplever at institutionen involverer forældrene i det pædagogiske læringsmiljø ved løbende orientering og dialog om justeringer og tiltag. Survey viser i mellem grad af denne oplevelse, men dette bunder i en misforståelse af spørgsmålet. Forældre oplever gennemsigtighed i tiltag og har indblik i den pædagogiske tilgang ved fx at få vist video fra praksis.

Institutionen fortæller at de gør sig umage med at involverer forældrene både i forhold til succeser men også når der er noget der udfordrer. Institutionen deler deres didaktiske overvejelser omkring indsatser, hvilket også medfører at forældre har indsigt i, hvorfor deres barn fx støttes i leg, aflæse intentioner mm. Institutionen oplever at forældre støtter op om indsatser gennem involvering, og forældrerepræsentant genkender denne praksis.

Sammenhænge

På baggrund af drøftelsen med afsæt i survey har forældrene påpeget et ønske om justering af morgenstunden, idet læringsmiljøet kan opleves svært at træde ind i. Institutionen har på baggrund af drøftelsen med forældrerådet justeret praksis, så grupperne arbejder i makkerskab, hvilket betyder at en stue varetager opgaven med morgenmad og den anden stue ansvar for leg. Personalet oplever justeringen har medvirket til stor positiv forandring, idet der er en oplevelse af god stemning og derved rart at møde ind i.

Sammenhænge

Forældrerepræsentanten deler disse oplevelser, og anerkender institutionen for hurtig justering.

Børneperspektiv

Videoanalyse af 0-2års børneperspektiv

Leder af institutionen har lavet analyse af video fra et måltid og overgang fra måltid til leg, og videre fra leg til rutine på badeværelset. Analysen indikerer at barnet i forbindelse med måltidet oplever tryghed i situationen gennem nærværende voksen. Analysen viser, at måden hvorpå den voksne gennem inviterende mimik og gestik samt italesættelse af det barnet kigger på, smager på mm skaber tryghed for barnet. Analysen giver indtryk af god pædagogisk praksis, hvilket skal bevares.

Interview af 3-6årige

Leder af institutionen har lavet to interviews med to børnegrupper, og analysen af interviewene indikerer at børnene foretrækker mange forskellige steder at lege. Ligeledes indikerer børnenes svar, at de har venner som er betydningsfulde for børnene. Børnene oplever at blive trøstet ved behov, og de har en oplevelse af at der er voksne der foretrækkes frem for andre. Børnene har ikke en oplevelse af, at det ikke er rart at være sammen med voksne, og andre svarer, at det ikke er rart når voksne er sure.

Analysen efterlader en bekræftelse af at børn har venner, hvilket er noget institutionen er meget optaget af. Dette skal bevares. I et udviklingsperspektiv vil institutionen på baggrund af interviewene have fokus på at børnene skal opleve guidning, samt at personalet skal være attraktive for børnene at lege med.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

På baggrund af observation, vurdering og drøftelse af praksis genkender institutionen vurderingen af praksis og ser det understøtte det der er i fokus. Leder af institutionen vil på baggrund af tilsynet understøtte videreudvikling af den hensigtsmæssige og gode praksis der er observeret og gøre tiltag for at justerer i forhold til udviklingspunkterne. Institutionen kan ved behov kontakte konsulent for sparring på pejlemærker vurderet i delvis opfyldelse.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: • Fuldstændig opfyldelse • Omfattende opfyldelse og/eller • Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn. Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring. Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.