



**TILSYNSRAPPORT FOR
FUSSINGØ-EGNENS BØRNEHAVE OG VUGGESTUE
PÆDAGOGISK TILSYN 2025**



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	5
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog	8
5. Fysiske rammer	8
6. Forældresamarbejde	9
7. Sammenhænge	10
Tilsynsmøde	12
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	13
Lege- og læringsmiljøer	14
Kommunikation og sprog	14
Fysiske rammer	16
Forældreperspektiv	16
Børneperspektiv	17
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	18
Samlet vurdering	18
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	19

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 10.06.2025 i tidsrummet 8.30-11.30.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller (Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske) Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn ✓ Personalet er emotionelt nærværende (Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte) ✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil (Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere) ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Omfattende opfyldelse Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet ansues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen ✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis</i>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor

der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> ✓ Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer ✓ Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> ✓ Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis</i>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	✓ Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser - Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer (<i>Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd</i>) ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme - Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer</i>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer	
Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt (<i>Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt</i>) ✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer (<i>Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.</i>) ✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde (<i>Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.</i>) ✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed ✓ Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed (<i>Køn, kultur og familieformer</i>) ✓ Der er tydelige hygiejneprocuderer (<i>Fx bleskift, spisesituationer og lignende</i>)
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis</i>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskab. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	Forældre oplever i høj grad at indgå i et ligeværdigt samarbejde med institutionen, at blive involveret i det pædagogiske læringsmiljø samt have løbende dialog med og få vejledning af institutionen. Forældre beskriver, at institutionen skaber en tydelig pædagogisk linje, som forældrene involveres i ved forældremøder o.lign.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.*

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge

overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge	
	Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder: • Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer • Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis • Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog). Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling. Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af: • Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling • Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange
Data fra survey	Forældre oplever i høj grad, at institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange, og at institutionen i høj grad skaber tryghed for barn og forældre ifm. afleverings- og hentesituationer. Forældre beskriver, at institutionen har et stort fokus på alle overgange (opstart i vuggestue, vuggestue til børnehave, børnehave til skole), og at det prioriteres, at der er kendte voksne sammen med børnene ifm. overgange. Desuden bemærker forældre, at de oplever relationsstærke voksne, der støtter børn og forældre ifm. fx. svære afleveringssituationer.

Tilsynsmøde

Dato	16.06.2025
Deltagere	Forældrerepræsentant, leder, 2 medarbejdere, pædagogisk konsulent, bestyrelsesformand

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Personalet udviser glæde og engagement og fremstår som gode rollemodeller. Personalet er nærværende, opmærksomme og møder børnene følelsesmæssigt afstemt. Ligeledes udtrykker personalet i overvejende grad deres forventninger til børnene på en anerkendende måde. Dog anbefales institutionen at foretage en mindre justering af praksis i henhold til at anvende positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen, da personale i nogle situationer irrettesætter børnene, når de ikke lykkes med at efterleve en handlingsanvisning eller indgå i en bestemt ramme omkring en aktivitet. Dertil anbefales, at institutionen evaluerer og justerer rammen for en given aktivitet og har blik for børnenes perspektiver og nærmeste udviklingszone og justerer sig herefter. I andre tilfælde, som fx garderoben lykkes personalet i højere grad med at guide positivt og nænsomt.

Personalet guider positivt og nænsom i barn-barn interaktioner, udviser engagement der bidrager til positivt samspil og børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet.

Institutionen giver på tilsynsmødet udtryk for, at de ville have ønsket, at pejlemærker var vurderet i fuldstændig opfyldelse, da de anser relationer som det vigtigste og noget de har meget for øje. Institutionen finder tilbagemeldingen fra tilsynet meningsfuld, og beskriver at netop anvendelse af positive handlingsanvisninger er et af deres pejlemærker. Det bemærkes, at der på dagen for tilsyn var personalemangel, hvorfor personalets ageren måske kan skyldes travlhed. Dertil bemærker lederen, at det observerede er eksempler på, når institutionen i pressede situationer glemmer, det, de gerne vil. Det opleves som ærgerligt, idet børnene kan få en oplevelse af 'en gøren forkert'. Institutionen beskriver, hvordan de bl.a. arbejder med afsæt i bl.a. Anette Prehn, herunder anerkendelse og sprogbrugen deromkring. Institutionen har en bevidsthed om at arbejde i små grupper, og oplever at normering er meget betydningsfuldt. Men nogle gange kommer virkeligheden i vejen, som fx ved personalemangel, bemærker ledelsen. Institutionen planlægger og tilrettelægger den pædagogiske praksis med afsæt i fælles faglige forståelser, som de bl.a. får ved at læse og drøfte faglig litteratur i fællesskab. Lederen bemærker, at de har en opmærksomhed på at sætte nye medarbejdere ind i den fælles faglighed, herunder bl.a. troen på at alle børn altid, gør det bedste de kan. Dertil guider og italesætter personale og ledelse ifm. opstart af nye medarbejdere.

Relationer

Institutionen beskriver desuden, at de oplever at have en god feedbackkultur, hvor de har en opmærksomhed på, at personalet øver sig sammen. Dertil anvender institutionen VGL-skemaer (*vi ville, vi gjorde, vi lærte*) til evaluering og justering af både stort og småt.

Mangfoldighed og inklusion

Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen, anvender den pædagogiske bagdør og muliggør pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ved behov. Personalet konflikthåndterer gennem rolig og nænsom guidning, hvori der sættes ord på børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk. Der opstår meget få konflikter under tilsynet. Personalet anvender ude og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum samt organiserer fælles lege og aktiviteter. Institutionen udviser faglig bevidsthed i henhold til organisering og tilrettelæggelse af den pædagogiske praksis. Det anbefales at institutionen foretager en mindre justering af praksis mhp. at understøtte børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen.

Institutionen beskriver, at der arbejdes bevidst med den pædagogiske bagdør, hvor fokus er på at se og imødekomme børnenes behov i aktiviteter, som alle børn har mulighed for at deltage i. Der arbejdes i små grupper, hvilket understøtter en større rummelighed for og gør det lettere at tilpasse indsatsen til det enkelte barn. Dertil beskriver personalet, at de har en bevidsthed om legitim perifer deltagelse, og bestræber sig på at motivere børn til deltagelse i fællesskabet. Personalet fremhæver, at stemningen og fornemmelsen i samspillet med børnene vurderes som vigtigere end selve aktiviteten. Det bemærkes, at det nogle gange kan være en udfordring at ramme alle børns behov, men at der er en løbende bevidsthed og dialog blandt personalet om dette.

Institutionen oplever generelt ro og overskud i børnegruppen, hvilket betyder, at der sjældent opstår konflikter. Institutionen arbejder bevidst med struktur og tydelighed, hvilket giver personalet mulighed for at støtte børnene i deres aktiviteter og relationer. Personalet beskriver, at børnene tilbydes en bred vifte af aktiviteter, og at personalet guider og hjælper undervejs. Dertil opleves institutionens fysiske rammer som overskuelige og trygge for børnene. Lederen bemærker, at der er en opmærksomhed på, hvordan personalet fordeler sig, særligt i forbindelse med den frie leg, hvor der stilles krav fra ledelsen til personalets tilstedeværelse og evne til at følge og understøtte legen uden nødvendigvis at styre den. Denne opmærksomhed peger formegentlig også ind i, at mange børn lykkes i henhold til deltagelse. Personalet bekræfter denne opmærksomhed, og beskriver at de bevidst fordeler

Mangfoldighed og inklusion

sig på fx på legepladsen. Dette er også oplevelsen hos forældrerepræsentanten. Institutionen har desuden siden tilsynet i 2023 fået en yderligere bevidsthed om at skabe aktiviteter, hvor alle børn kan være en del af fællesskabet. Dertil er praksis justeret bl.a. ift. hyppig opdeling i små grupper. Institutionen bemærker, at de desuden arbejder løbende med at understøtte deltagelsesmuligheder for alle børn, bl.a. gennem brug af VGL-skemaer på børneniveau.

Det anbefales, at personalet understøtter børnenes samhørighed ved at støtte børnene i at få øje på det, de har sammen og hvordan det er at være sammen. Ligesom det anbefales at understøtte samhørigheden i især ikke planlagte situationer, herunder at hjælpe børnene til at være sammen om noget med hinanden. Institutionen bemærker, at samhørighed er et centralt fokusområde, men at de kan øge bevidstheden om at italesætte stemninger og intentioner i det daglige arbejde.

Lege- og læringsmiljøer

Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer, den børneinitierede leg har gode rammer og børnene har mulighed for at eksperimentere i leg. Personalet inspirerer til at anvende forskellige legematerialer, og er deltagende og indtager forskellige roller i legen. Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser i overvejende grad børnenes behov på dagen. Det anbefales at institutionen foretager en mindre justering af praksis mhp. at sikre at lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling. Der observeres børn, der i rammesatte aktiviteter verbalt og/eller nonverbalt giver udtryk for at aktiviteten ikke er meningsfuld for dem, hvorfor der opstår lidt uro som i nogle tilfælde medfører irettesættende kommunikation fra personalet. Personalet beskriver, at de på dagen havde haft en planlagt sprogorienteret aktivitet for en lille gruppe børn, hvorfor en større gruppe børn var samlet om en anden aktivitet. Dertil bemærker lederen, at det er et dilemma, personalet i praksis kan stå i, når de gerne vil lave en indsats for nogle få børn. Dette kan iflg. lederen fx opstå ifm. anbefalinger fra PPR om halvtimes pauser til enkelte børn. Institutionen kan med fordel i tilrettelæggelsen af aktiviteter indtænke, hvilke(n) anden aktivitet, der kan inspireres til, så børn kan søge andre muligheder, når den planlagte aktivitet ikke er givende for dem mere. Dertil bemærker personalet, at de andre gange skaber løsere rammer.

Desuden kan institutionen med fordel give børnene flere muligheder for at deltage ifm. måltidet, herunder i henhold til selvhjulpenhed. Endeligt observeres børn i vuggestuen, der kortvarigt efterlades ved borde på hhv. taburetter og højstole uden voksenopsyn. Dertil bemærker personalet, at dette ikke er normal praksis, men en uhensigtsmæssig handling, der opstod grundet personalemangel.

Videre drøftes institutionens praksis for understøttelse af rolleleg. Dertil beskriver personalet, at rolleleg foregår både i det uplanlagte og planlagte. Institutionen bemærker, at der er meget rolleleg i institutionen, hvor personalet også er deltagende. Lederen bemærker, at der er en bevidsthed om at skabe ro og plads til rolleleg bl.a. gennem organisering i små

Lege- og læringsmiljøer

grupper samt qua den gode plads på legepladsen. Ligeledes har institutionen en opmærksomhed på at undgå at forstyrre hinanden.

Kommunikation og sprog

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Personalet italesætter egne og børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk. Der anvendes dialogisk læsning samt sang, rim og rytme. Institutionen anbefales at udvikle praksis for understøttelse af børnenes nysgerrighed for skriftsprog samt sprogstimulerende dialog.

Institutionen er umiddelbart lidt undrende overfor vurderingen af pejlemærket, da de har en stor opmærksomhed på børns sprogudvikling.

Ved tilsynet observeres en opmærksomhed fra personalet på børns sprogudvikling i fx aktiviteter som samling med rim samt vildkatten-spil, men børnene mødes af lukkede, ledende spørgsmål, som begrænser barnets svarmuligheder og for nogle børn kan medføre utryghed ift. at komme med et svar. Institutionen skal mhp. at understøttes børnenes udvikling af sproglige og kommunikative kompetencer have en opmærksomhed på at skabe fælles opmærksomhed, anvende åbne spørgsmål og muliggøre turtagninger. Ligeledes skal institutionen have en opmærksomhed på gennem åbne spørgsmål at, foruden turtagninger til børnene, skabe tryghed, der understøtter børnenes muligheder for og mod til at tale.

Institutionen bemærker, at de har haft fokus på dialog og turtagninger, men at fokuset måske er blevet lidt rustent. Lederen tilføjer, at der er et kendskab til praksis for sprogstimulerende dialog, men at institutionen har haft fokus andetsteds. Institutionen vil sætte fokus herpå igen, og i den forbindelse revurdere hvordan personalet deler viden fx fra sprognetværksmøder, så det når ud til alt personale.

I henhold til udvikling af praksis for sprogstimulerende dialog anbefales institutionen af søge viden om og drøfte børneperspektivsbegreberne *Being*, *Becoming* og *Belonging*.

Videre drøftes institutionens praksis for dialogisk læsning. Ved tilsynet blev der observeret dialogisk læsning i den ældste børnegruppe i børnehaven, og institutionen beskriver at de i

Kommunikation og sprog

børnehaven ofte har dialogisk læsning om eftermiddagen og over middag, og i vuggestuen sker det ofte i det spontane eller som del af samling/anden planlagt aktivitet. Dertil har institutionen bøger i børnehøjde både ude og inde. Desuden anvender institutionen eventyrkasser med konkrete til dialogisk fortælling af eventyr. Forældrerepræsentanten genkender institutionens beskrivelse af anvendelsen af dialogisk læsning, og oplever måden det anvendes om eftermiddagen som roligt og rart. Dertil bemærker forældrerepræsentant, at institutionen opleves at have en stor og god indsats i henhold til sprogarbejdet.

Institutionen anbefales desuden at foretage en justering af praksis for understøttelse af børnenes nysgerrighed for skriftsprog, så børnene får en opmærksomhed på og bevidsthed om det skrevne sprog gennem lege, aktiviteter og rutinesituationer. Institutionen bemærker, at skriftsprog er noget, de især har en opmærksomhed på i den ældste børnehavegruppe frem mod skolestart, hvor børnene fx øver sig i at skrive deres navn. Derudover bemærkes, at institutionen anvender ordkort, opfordrer alle børn til at skrive/legeskrive navn på tegninger, og at personalet også i det uplanlagte peger på og italesætter ord ifm. fx dialogisk læsning. Institutionen oplever, at de gør noget ift. understøttelse af nysgerrighed for skriftsprog, men at det nok ikke er så målrettet.

Fysiske rammer

Institutionens fysiske rammer giver mulighed for både rolig og vild leg inde og ude, der er tilgængelig alderssvarende materialer og legemiljøet anvendes fleksibelt. Der er i overvejende grad indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer, vedkommende billedmateriale i børnehøjde og med materialer der understøtter børnenes selvstændighed. Institutionen kan med fordel foretage en mindre justering i henhold til at skabe inspirerende fysiske rammer i den tilstødende pavillon (børnehavegr.).

Ligeledes kan institutionen med fordel sætte fokus på, at flere børn får mulighed for at øve selvhjulpenhed ifm. måltidet. Der er et passende lydniveau, som understøtter fordybelse og aktiv deltagelse samt tydelig hygiejne procedure. Institutionen anbefales at foretage en mindre justering ift. at have tilgængeligt materiale, der repræsenterer mangfoldighed. Dertil bemærker institutionen, at de har bøger, der repræsenterer mangfoldighed som fx forskellige familieformer og ligeledes har dukker med forskellig nationalitet. Dertil bemærkes, at personalet i dialogen med børnene taler åbent om forskellighed og derigennem understøtter mangfoldighed.

Forældresamarbejde

Samarbejdet med forældrene beskrives som åbent og tillidsfuldt. Institutionen orienterer og involverer løbende forældre, og tør også stille nysgerrige spørgsmål til forældrene mhp. at skabe de bedste betingelser for at kunne understøtte børnene bedst muligt.

Forældrerepræsentant oplever, at de som forældre kan stille spørgsmål uden at blive dømt, og det derfor er trygt at være åben om evt. udfordringer hjemme mhp. at få vejledning og sparring fra personalet. Ydermere bemærker forældrerepræsentant, at institutionen skaber en rød tråd ml. fagligheden i institutionen og hjemmet gennem forældreinddragelse. Institutionen møder forældrene med blik for deres ressourcer, hvilket er tryghedsskabende.

Lederen bemærker, at de som privat institution oplever, at vuggestue og børnehave er et tilvalg fra forældrene, hvilket kan være med til at stille store krav til institutionen, herunder at forældrenes forventninger til institutionen efterleves. Institutionen oplever at have en aktiv forældregruppen, der stiller spørgsmål til praksis, hvis undren opstår. Institutionen og forældrerepræsentant har en fælles oplevelse af, at de i forældresamarbejdet er lykkedes med at skabe rum for gode diskussioner. Der er generelt stor tilfredshed fra forældrene, og en oplevelse af at institutionen er garant for god kommunikation, herunder information og indblik i dagligdagen. Personale bemærker, at de stræber efter et ligeværdigt samarbejde med forældrene, og altid lytter til forældrene, hvis de har spørgsmål. Dertil kommer personalet med et eksempel på en forælder, der stillede undrende spørgsmål ift. tilgangen til børns søvn, hvortil personalet var lyttende og opsøgende ift. at genbesøge emne og opsøge nyeste viden herom. Der arbejdes bevist med at den lyttende tilgang skal gå begge veje, da imødekommenhed opleves at være vigtigt i samarbejdet. Det skal være en samtale mellem forældre og institution. Med denne tilgang har institutionen gode erfaringer med at få skabe gode og nysgerrige snakke, hvor forældre og institution bliver klogere på hinanden. Dertil bemærker lederen videre, at de oplever at skulle justere sig en anelse ift. den nye forældregeneration, hvilket bl.a. imødekommes med åbne dialoger ifm. forældremøder mhp. at finde en fælles vej for det gode forældresamarbejde.

Forældrerepræsentant oplever at det altid er muligt at have dialog med personalet, og personalet bemærker dertil, at de værner om forældresamarbejdet gennem daglig dialog, og at forældrene gerne må føle sig hjemme i institutionen. Institutionen opfordrer til at dialogen primært finder sted om eftermiddagen. Endeligt bemærker lederen, at institutionen arbejder intenst på, at forældrene skal blive trygge, og samtidig har personalet sit fokus på tiden med børnene.

Sammenhænge

Institutionen understøtter sammenhænge og gode overgangen gennem anvendelse af kendt personale ift. overgange mhp. at skabe tryghed. Dette gælder i overgangen fra hjem til vuggestue, fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole. Desuden har institutionen organiseret sig med en mellemste gruppe for de 2,5-3,5 årige for bl.a. at understøtte sammenhænge. Ligeledes skabes sammenhænge for kommende skolebørn, som kommer i ældste gruppe (Suset) i skolens rammer.

Forældrerepræsentant oplever i høj grad gode overgange, og fremhæver at kendte voksne ifm. overgange har stor betydning og skaber tryghed. Dertil opleves det, at viden går med videre både i de større overgange og i mikroovergangene. Således opleves overgangene at blive glidende og trygge for børn og forældre.

Børneperspektiv

Personalet beskriver, at de blev glade for og stolte af det de så, da de analyserede videoobservationer og interviews.

Der observeres i videoobservationerne personale, der ser børnene og er rolige i mødet med børnene. Ledelsen bemærker, at analysen af børneperspektivet desuden sætter tanker i gang, om hvordan de i institutionen klæder medhjælpere på tilstrækkeligt og på forkant, således de kan udøve gode pædagogisk praksis på egen hånd, da institutionen netop organiserer sig i mikrogrupper (få børn til en voksen).

Børneinterview peger på, at børnene værdsætter relationerne til og venskaberne med hinanden, og at børnene sætter pris på og har tid til leg. Dertil fremhæves en udtalelse fra et barn om at 'det føles som at være hjemme' i børnehaven, som en bekræftelse af at institutionen lykkes. Dertil bemærker ledelsen, at det giver et indtryk at, at det institutionen gør og tilbyder børnene, bærer frugt, samt at børneperspektivet bekræfter at opdelingen i små grupper vigtigt, da det skaber uforstyrret tid, nærvær og guldstunder, hvor børnene mødes og bliver set.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Institutionen arbejder selvstændigt videre med fastholdende og mindre justeringer af praksis. Institutionen anbefales at justere praksis for understøttelse af børnene kommunikative og sproglige udvikling, herunder særligt i henhold til sprogstimulerende dialog. Derudover anbefales institutionen at foretage en mindre justering ift. at aktiviteter og rammer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling for at understøtte børnenes udvikling og motivation samt at skabe gode betingelserne for at børnene i alle interaktioner mellem barn-voksen mødes med positiv og nænsom guidning. Endelig kan institutionen med fordel rette fokus på, hvordan de i det planlagte og uplanlagte i højere grad kan understøtte samhørigheden blandt børnene.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: • Fuldstændig opfyldelse • Omfattende opfyldelse og/eller • Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn. Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring. Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.