



TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET MÆLKEVEJEN
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	5
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog.....	8
5. Fysiske rammer.....	8
6. Forældresamarbejde	9
7. Sammenhænge.....	10
Tilsynsmøde.....	12
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	13
Lege- og læringsmiljøer	15
Kommunikation og sprog.....	16
Fysiske rammer.....	16
Forældresamarbejde	17
Sammenhænge.....	17
Børneperspektiv	18
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	18
Samlet vurdering	18
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	19

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer og 30 minutter d. 26.06.2025 i tidsrummet 8.30-12.00.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller (Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske) ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn ✓ Personalet er emotionelt nærværende (Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte) ✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil (Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere) ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Omfattende opfyldelse Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor

der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. ✓ Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> ✓ Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> ✓ Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	✓ Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser - Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer (<i>Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd</i>) ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme ✓ Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter De pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer	
Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt (<i>Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt</i>) ✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer (<i>Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.</i>) ✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde (<i>Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.</i>) ✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse ✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed (<i>Køn, kultur og familieformer</i>) Der er tydelige hygiejneprocedurer (<i>Fx bleskift, spisesituationer og lignende</i>)
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskab. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	Forældre oplever i høj grad at indgå i et ligeværdigt samarbejde med institutionen, at blive involveret i det pædagogiske læringsmiljø samt have mulighed for løbende vejledning fra og indgå i dialog med institutionen vedr. barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre oplevet at samarbejde med institutionen fungerer rigtig godt, og at samarbejdet er præget af en positiv og anerkendende tilgang. Institutionen udviser lydhørhed, respektfuldhed og åbenhed overfor forældreperspektivet.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt

overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge	
	Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder: • Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer • Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis • Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog). Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling. Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af: • Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling • Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange
Data fra survey	Forældre oplever i høj grad, at institutionen skaber gode sammenhænge ifm. overgange, og det opleves i relativ høj grad at institutionen skaber tryghed for barn og forældre ifm. afleverings- og hentesituationer. Forældre fremhæver bevidsthed om dialog og kommunikation ifm. aflevering og hentning som væsentligt. Dertil peges på, at overgang til børnehave og skole opleves god, men samtidig kan være udfordrende for forældre grundet nye rammer med fx færre voksne.

Tilsynsmøde

Dato	01.09-2025
Deltagere	Forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, 3 medarbejdere, pædagogisk konsulent

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Personalet er nærværende, engagerede, møder børnene med en venlig tone og udviser glæde i kontakten til børnene. Personalet bruger positiv og nænsom guidning i interaktioner mellem barn-voksen og er emotionelt nærværende, herunder udviser opmærksomhed for alle børn og møder børnenes følelsesmæssigt afstemt.

Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende ift. forventninger til børnegruppen, og har bl.a. en praksis for at guide børnene videre til en voksen, hvilket understøtter tydeligheden. Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet. Institutionen anbefales at udvikle praksis for, at personalet i alle interaktioner mellem barn-barn guider positivt og nænsomt. Der observeres flere børn, der har behov for støtte i barn-barn interaktioner, som ikke støttes tilstrækkeligt af personalet. Personalet udviser opmærksomhed for de enkelte børn, men lykkes ikke i at være tilstrækkeligt tæt på og nærværende for flere børn i barn-barn interaktionerne, hvorfor flere børn flakker rundt. Det anbefales at institutionen udvikler praksis herfor, samt reflekterer over hvordan organisering af personale og aktiviteter i højere grad bidrager til, at personalet kan guide positivt og nænsomt i barn-barn interaktioner. Pædagogisk leder bemærker på tilsynsmødet, at institutionen arbejder med at have blik for og give plads til de børn, der har brug for at lege alene og koble fra, og peger på at de børn der observeres ikke at indgå i barn-barn interaktioner kan være børn, der tager en pausen. Dertil beskrives, at personalet altid vurderer det enkelte barns behov for pause ud fra kendskab til barnet og barnets behov på dagen. Personale bekræfter, at de har denne opmærksomhed og at der i institutionen er børn, der er meget på overarbejde og derfor trækker sig. Personalet beskriver, at de altid er opmærksomme på at hjælpe børnene i gang igen efter en pause. Pædagogisk leder fremhæver, at de altid bestræber sig på at indtage et børneperspektiv. Dagtilbudsleder tilføjer, at det er væsentligt, at børnene støttes i barn-barn interaktioner, så de udvikler gode legekompetencer og dermed kan blive attraktive at få med i leg. Pædagogisk leder tilføjer videre, at institutionen arbejder bevidst med at skabe flere mulige legerelationer for børnene, da det ellers kan blive sårbart for det enkelte barn med fx kun én god ven. Dertil bemærker forældre, at det opleves at institutionen er gode til fx at dele gode venner op i grupperne, så børnene får mulighed for at knytte andre venskaber. Yderligere anbefales institutionen at have en opmærksomhed på at guide børnene med positive handlingsanvisninger i tilfælde, hvor der opstår konflikter mellem børnene. Pædagogisk leder bemærker, at det er blevet drøftet tidligere i personalegruppen og at der et fælles fokus på at give børnene handlingsanvisninger.

Relationer

Det bemærkes at institutionen har arbejdet meget med det fysiske og psykiske læringsmiljø, herunder nærværet i legen, indtagelse af børneperspektivet, og at se intentionerne bag barnets handlinger. Dertil bemærker personalet, at der er kommet en fælles opmærksomhed på og forståelse af betydningen af, at der en nærværende voksen til stede tæt på børnene qua kompetencepakkerne og tilhørende læringskontrakter. Dertil har institutionen udviklet praksis i henhold til at uddelegere roller (fx legeansvarlig, flyver, overbliksvoksen) personalet imellem. Dette opleves at give ro og understøtte personalets emotionelle nærvær. Videre bemærkes, at institutionen har en fast organisering i henhold til den pædagogiske praksis på legepladsen, hvor institutionen har zoneinddelt legepladsen og fordelt personale i hver zone mhp. at sikre personale tæt på.

Institutionen beskriver desuden, at der arbejdes med NPU, herunder NPU-lege og samt bevidsthed om barnets relationer til personalet. Pædagogisk leder bemærker, at der er kommet end del nye medarbejdere den seneste tid, og at institutionen på sin vis er et hus i ny udvikling, hvorfor der en stor opmærksomhed på at klæde nye medarbejdere på bl.a. gennem en oplæringsperiode samt en mentorordning. Personalet tilføjer, at der er praksis for kollegial feedback, hvilket bl.a. understøttes i arbejdet med kompetencepakkerne og læringskontrakter. Det er væsentligt for ledelse og personale, at børnene mødes af en ordentlig tone.

Mangfoldighed og inklusion

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Personalet udviser begyndende praksis for at fremhæve børnenes perspektiver for børnegruppen, personalet anvender den pædagogiske bagdør og tilbyder børn pause ved behov. Personalet udviser god praksis ift. at se børns behov for en pædagogisk bagdør, tilbyde dette og dermed støtte barnet i at indgå i aktivitet og rutinesituation. Institutionen anbefales at have et blik for pauserne, herunder rammen omkring pauserne, og hvordan barnets hjælpes videre. Der observeres enkelte børn, der fx har pause i alrummet i forstyrrende omgivelser samt på legepladsen. Personalet bemærker, at de har en stor bevidsthed ift. pauser, herunder indgår aftale med barn og forældre herom, og tager afsæt i barnets dagsform. Dertil er der en opmærksomhed på at hjælpe børnene videre fra en pause ved, at personalet tilbyder sig og motiverer barnet til deltagelse. Personalet anvender uderum og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum samt organiserer fælles lege og aktiviteter. Institutionen skal udvikle praksis for understøttelse af børnenes samhørighed og deltagelsesmuligheder. Institutionen skal ligeledes udvikle praksis, så personalet støtter børnene i at få øje for hinanden, herunder det børnene vil med hinanden, det de har sammen og hvordan det opleves at være sammen. Videre bør praksis for at støtte børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder sættes i fokus, da der observeres flere børn, der er udfordret ift. deres deltagelse i børnefællesskaberne, og som ikke støttes tilstrækkeligt.

Pædagogisk leder finder vurderingen ærgerlig, da institutionen ifm. kompetencepakkerne og i læringskontrakter har haft et fokus på barn-barn relationer, herunder at italesætte børnenes positive intentioner og hensigter. Pædagogisk leder fremhæver, at det er noget institutionen, vil og vil meget mere af, men at det opleves at kunne glippe i en travl hverdag. Bl.a. arbejder institutionen med at understøtte børnefællesskaber vha. NPU-lege mhp. at lære

Mangfoldighed og inklusion

barnet at lege i en mindre gruppe, og dernæst støtte barnet i at anvende sine legekompetencer fra NPU-legen samt blive en del af det store fællesskab. Dertil bemærkes, at børneinterviewet peger på, at børnene oplever at have venner, der kan hjælpe dem. Videre beskriver institutionen, at de bl.a. anvender 'Trust model' og 'Vend på hovedet skema' i henhold til fx at skabe nye og positive narrativer om et givent barn og forstå hvad barnet kalder på. Når der er et 'Trust forløb' foregår dette i tæt samspil med forældrene mhp. at skabe sammenhæng. Institutionen beskriver videre, at de strukturerer dagligdagen og arbejde med små børnegrupper ifm. aktiviteter, lege og rutinesituationer, der fordeler sig i institutionens rammer ude og inde, samt på tur i lokalområdet. Hensigten hermed er at skabe ro og mindske forstyrrelser.

Det anbefales desuden at udvikle praksis for at konflikthåndtere med ro, venlighed og nænsom guidning, da der observeres flere tilfælde, hvor børns uhensigtsmæssige adfærd korrigeres gennem personalet i form af en rolig kommentar, men uden positiv handlingsanvisning. Pædagogisk leder bemærker, at det er noget personalet gør, men sagtens kan arbejde med at gøre mere.

Lege- og læringsmiljøer

Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer, der tages afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling og den børneinitierede leg har gode rammer. Det drøftes på tilsynsmødet, hvornår personalet lykkes med at understøtte børnenes medbestemmelse og den børneinitierede leg, og samtidig drøftes hvordan personalet samtidig skal have en opmærksomhed på, hvor stort udvalget af aktiviteter skal være for børnene særligt i børnehaven, da børnenes medbestemmelse kan udfordre personalets nærvær og fordybelse i henhold til at understøtte den børneinitierede leg, hvor det behøves. Videre drøftes børnenes mulighed for medbestemmelse i vuggestuen ifm. samling, som har et stort potentiale for medbestemmelse. Dertil bemærker personalet, at de ofte giver børnene mulighed for medbestemmelse ifm. samling, mens de i andre tilfælde er mere styrende ift. sangvalg mhp. at udvide børnenes horisont.

Institutionen anbefales at foretage en mindre justering af praksis ift. personalets deltagelse i leg, så personalet i højere grad deltager som medspiller i legen. Dertil bemærker pædagogisk leder, at der i institutionen har været og er et stort fokus på legen. Institutionen har fx udviklet et legeskatolog til både medarbejdere og forældre. Ligeledes sættes legen i system qua institutionens arbejde med NPU-lege, hvor personalet bemærker, at de indgår i legen som medspiller. Det anbefales, at disse erfaringer fra de mere planlagte lege overføres til de spontane lege.

Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen, og der er i overvejende grad gode overgange i hverdagens skift. Institutionen har en fast struktur og børnenes udviser genkendelighed ift. rammerne. Pædagogisk leder bemærker, at de bl.a. har arbejdet meget med overgange og ventetid siden sidste tilsyn. Personaler udviser høj grad af bevidsthed om at skabe rolige overgange ved at overgangene foregår i mindre børnegrupper, ligesom der udvises bevidsthed om at skabe kvalitet i ventetiden. Institutionen anbefales at fastholde fokus herpå, vedlige holde praksis samt have blik for hvornår der, trods personalets mange overvejelser, opstår uro ifm. overgange. Dagtilbudsleder påpeger vigtigheden i at ventetiden bliver meningsfuld for børnene, ligesom det i overvejende grad ses ved tilsynet. Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg, og personalet understøtter børnenes eksperimentering.

Kommunikation og sprog

Institutionen udviser i overvejende grad god praksis for understøttelse af børnenes kommunikative og sproglige kompetencer. Personalet italesætter børnenes og egne handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk, anvender dialogisk læsning samt sang, rim og rytme. Ligeledes understøttes børnenes nysgerrighed for skriftsproget. Det anbefales at understøtte denne nysgerrighed yderligere igennem dagligdagen aktiviteter og rutiner både i børnehaven og vuggestuen. Pædagogisk leder bemærker, at det særligt er et fokus i børnehaven samt i storbørnsgruppen frem mod skolestart. Personalet tilføjer, at de understøttes i vuggestuen gennem bøger som Babblarne, støtte interessen for børnenes navne på skrift og kendskab til former og farver.

Personalet udviser bevidsthed om at udvide børnenes ordforråd og begrebsforståelse. Det anbefales at foretage en mindre justering af praksis mhp. at skabe flere turtagninger for børnene gennem anvendelse af udvekslingstone og åbne spørgsmål. Dertil bør institutionen have en opmærksomhed på at undgå unødigt støj, der særligt opstår ved afspilning af musik ifm. sang-aktivitet til samling og som baggrundsmusik ifm. leg. Videre anbefales institutionen at udvikles praksis for at repræsenterer et moderne, gængs sprogbrug, da der observeres personale, der omtaler sig selv i tredje person samt anvender betegnelser som 'det er adder' og 'pølser', som en slags synonymmer for 'det er ulækkert' og 'lort'.

Institutionen udviser forståelse for perspektiverne, og vil sætte fokus på anvendelse af åbne spørgsmål, mindske unødigt støj og skabe en fælles opmærksomhed på at anvende et repræsentativt sprogbrug.

Fysiske rammer

Institutionens fysiske rammer er af god kvalitet. Der er tilgængelige alderssvarende materialer, mulighed for både rolig og vild leg samt fleksibel anvendelse af legemiljøet. Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer, vedkommende billedmateriale i børnehøjde og indrettet med materialer, der understøtter børnenes selvstændighed. Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed ligesom, at personale italesætter mangfoldighed. Pædagogisk leder bemærker, at de har arbejdet meget og bevidst med de fysiske rammer, og også arbejder bevidst med at understøtte mangfoldighed mhp. at understøtte at alle forskelligheder respekteres. Personalet tilføjer, at de deraf oplever at have en meget rummelig børnegruppe, der har forståelse for hinandens forskelligheder.

Der opstår i flere tilfælde uro og manglende fordybelse, herunder bl.a. ifm. formiddagsaktiviteter i børnehaven, overgang til måltid i alrummet samt ved anvendelse af musik afspillet på højttaler. Det anbefales at institutionen foretager en mindre justering af praksis i henhold til at sikre et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse.

Ligeledes anbefales institutionen at justere hygiejneproceduren, da der ikke tørres borde af forud for måltidet. Personale og pædagogiske leder bemærker, at bordene i nogle af de nævnte tilfælde har været tørret af dagen i forvejen, og endnu ikke var blevet anvendt på dagen. Videre drøftes, hvordan og hvorvidt tapning af vand i kander på børnebadeværelser

Fysiske rammer

tilgodeser hygiejneprocedurer tilstrækkeligt, om end det er en praksis der er positivt understøttende for børnenes selvhjulpenhed. Dagtilbudsleder fastslår, at det er en risiko, de godt vil løbe, da børnenes selvstændighed går forud for hygiejne.

Forældresamarbejde

Forældre oplever, at de bliver mødt og rummet af personalet fx i tilfælde, hvor der kan være nogle særlige ting, der ønskes hensyntagen til. Forældrerådet er generelt meget tilfredse, men vil samtidig pege på vigtigheden i aflevering og hentning, som i forældrenes perspektiv er sårbare situationer, der fylder meget for forældrene. Videre understreger forældre, at der opleves at være et godt og tæt samarbejde, som institutionen værner om, hvilket værdsættes af forældre. Forældre oplever, at der er plads til dialog og føler sig involveret bl.a. gennem information på Aula. Forældre oplever at personalet griber børnenes interesse, og udviser stort engagement.

Det drøftes på tilsynsmødet, hvad institutionen mener, de gør, siden de lykkes med det gode forældresamarbejde. Dertil bemærker pædagogisk leder, at de har arbejdet bevidst hermed, og har et fælles fokus på at møde alle forældre, der hvor de er samt lytter til forældrenes perspektiver. Personalet tilføjer, at dialogen med forældrene vægtes højt samt at de arbejder bevidst med at være lyttende og forstående. At have familierne tættere på opleves som en styrke. Desuden beskriver personalet, at de klæder forældrene på med viden mhp. at skabe fælles forståelse og understøtte børnenes udvikling og trivsel herigennem. Det kan fx være viden om vilde lege mv.

Sammenhænge

Institutionen understøtter sammenhængen ifm. opstart i vuggestuen gennem faste samtaler, herunder fx opstartssamtale og tre måneders samtale samt daglig dialog derimellem. Institutionen bestræber sig på at forberede forældrene ifm. overgange. For at understøtte overgangen til børnehave, afholdes der to års samtale med deltagelse af personale fra vuggestue og børnehave samt forældre. Derudover understøttes overgangen til børnehaven med besøg, som kan være både vuggestuebarnet og vuggestuepersonale, der besøger børnehaven og personale og børn fra børnehaven, der besøger vuggestuen. Institutionen tager afsæt i det enkelte barn og dets forældres behov ifm. tilrettelæggelsen af overgange. Frem mod opstart i førskolen organiserer institutionens sig med en storbørnsgruppe mhp. at styrke relationerne blandt de ældste børn på tværs af stuerne. Storbørnsgruppen besøger skolen, og mødes også med storbørnsgrupper på tværs i dagtilbuddet.

Børneperspektiv

Analysen af børneperspektivet 0-2 år peger på, at der kan justeres praksis for understøttelse af selvhjulpenhed samt barn-barn relationen i rutinesituationer. Organiseringen af rutinesituationer skaber allerede den fornødne ro, så det er en opmærksomhed personalet skal have herpå i situationerne.

Analysen af børneperspektivet 4-5 år peger på, at børnene oplever at personalet er tilgængelige og hjælper ved behov. Derudover fortæller børnene, at vennerne også kan hjælpe, hvilke peger på at personalet her lykkes med at understøtte barn-barn interaktioner. Derudover peger analysen på, at børnene foretrækker at lege inden for, hvorfor der kan være et behov for at justere uderummet, således dette bliver mere inspirerende.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Institutionen anbefales at justere praksis for understøttelse af barn-barn relationerne, og anbefales at have personale tæt på, fordybet og deltagende i børnenes lege og aktiviteter, der sikrer positiv og nænsom guidning i alle barn-barn interaktioner. Videre anbefales institutionen at foretage en justering af praksis for understøttelse af børnenes samhørighed med resten af børnegruppen samt understøttelse af børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i lege og aktiviteter. Dertil anbefales det at justere praksis for konflikthåndtering, således personale anvender positive handlingsanvisninger. Ligeledes anbefales det, at personalet er tættere på og fordybet i lege og aktiviteter mhp. at støtte alle børn i at deltage i fællesskaberne samt understøtte at børnene får blik for det positive de vil og har med hinanden.

Institutionen anbefales desuden at foretage en mindre justering af praksis i henhold til at understøtte børnenes kommunikative og sproglige udvikling ved at mindske unødigt støj samt anvende åbne spørgsmål og give mulighed for flere turtagninger til børnene.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: • Fuldstændig opfyldelse • Omfattende opfyldelse og/eller • Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn. Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring. Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.