



TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET GASSUM
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	5
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog.....	8
5. Fysiske rammer.....	8
6. Forældresamarbejde	9
7. Sammenhænge.....	10
Tilsynsmøde.....	12
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	13
Lege- og læringsmiljøer	15
Kommunikation og sprog.....	16
Fysiske rammer.....	17
Forældresamarbejde	17
Sammenhænge.....	17
Børneperspektiv	18
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	18
Samlet vurdering	18
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	19

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 20.10.2025 i tidsrummet 8.30-11.30.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller (Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske) ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn ✓ Personalet er emotionelt nærværende (Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte) ✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil (Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere) ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen ✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor

der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. ✓ Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> ✓ Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> ✓ Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	✓ Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser ✓ Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer (<i>Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd</i>) ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer	
Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt (<i>Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt</i>) ✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer (<i>Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.</i>) ✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde (<i>Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.</i>) ✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed ✓ Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse ✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed (<i>Køn, kultur og familieformer</i>) ✓ Der er tydelige hygiejneprocuderer (<i>Fx bleskift, spisesituationer og lignende</i>)
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</i>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskabet. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	Forældre oplever i høj grad at indgå i et ligeværdigt samarbejde med institutionen, samt at have løbende dialog med og få vejledning af institutionen vedr. deres barns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre oplever i nogen grad, at institutionen involverer forældrene i det pædagogiske læringsmiljø.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge

overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge	
	Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder: • Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer • Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis • Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog). Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling. Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af: • Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling • Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange
Data fra survey	Forældre oplever i relativ høj grad, at institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange, og oplever i høj grad at institutionen skaber tryghed for barn og forældre i afleverings- og hentesituationer.

Tilsynsmøde

Dato	23.10.2025
Deltagere	Forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, 2 medarbejdere, pædagogisk konsulent

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

Personalet fremstår som gode rollemodeller, idet de møder børnene venligt, imødekommende og med stort engagement. Personalet anvender i meget overvejende grad positiv og nænsom guidning i interaktioner mellem barn-voksen. Børnene mødes på deres hensigter, og personalet er i meget overvejende grad tydelige og anerkendende i forhold til at udtrykke forventninger til børnene. Det anbefales at have en opmærksomhed på situationer i vuggestuen, som kan medføre kommunikation med en lidt irettesættende tone, da der opstår enkelte tilfælde, hvor børns handlinger irettesættes og positiv guidning dermed udebliver. Personale bemærker, at det er genkendeligt, at der kan opstå situationer, hvor de glemmer at anvende positiv handlingsanvisning i henhold til at korrigere børns handlinger, og at de som personale altid ærgrer sig efterfølgende. Der peges på, at det kan opstå i situationer, hvor man som personale bliver en smule presset eller utålmodig. Dertil beskriver personalet, at de har en opmærksomhed herpå, og pædagogisk leder tilføjer, at det drøftes hvordan de som kollegaer giver feedback og/eller foretager et skift, førend personalet kommer til at kommunikere med en lidt irettesættende tone.

Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn, herunder ved bl.a. at fremhæve børnenes positive initiativer, kompetencer og skabe fokus på muligheder. Det anbefales, at personalet i vuggestuen med fordel kan understøtte interaktioner mellem barn-barn yderligere. Personalet er emotionelt nærværende, og udviser en stor opmærksomhed på det enkelte barn såvel som hele børnegruppen. Dertil møder personalet børnene følelsesmæssigt afstemt og er meget responsive overfor børnenes verbale og nonverbale signaler. Både vuggestuen og børnehave organiserer sig i små grupper, hvilket bl.a. er understøttende for personalets emotionelle nærvær. Personalet udviser stort engagement i rutiner, lege og oplevelser, der bidrager til et positiv samspil. Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet.

Det drøftes på tilsynsmødet, hvilke forhold institutionen oplever er medvirkende til, at der er god kvalitet ift. understøttelse af pejlemærket relationer. Dertil bemærker pædagogisk leder, at institutionen anser relationer som et væsentligt fundament. Dagtilbudsleder tilføjer, at dette pejlemærke ligger til grund for de øvrige pejlemærker. Institutionen beskriver videre, at de har et stort fokus på fagligheden, og personalet bruger meget energi på at skabe de rigtige rammer for børnene. Dertil er der et godt kollegaskab samt en fælles forståelse af, at personalet er i institutionen for børnenes skyld. Personalet tilføjer, at arbejdet med afsæt i struktur og organisering er betydningsfuldt for, at de som personale lykkes i det relationelle arbejde. Det opleves, at de kan være der for børnene grundet strukturen, som bl.a. er med til at skabe fordybelse. Dertil har personalet fokus på at organisere den pædagogiske praksis

Relationer

med tydelighed omkring personalets roller, og bestræber sig på at opdele børnene med afsæt i antal personale, hvilket også opleves at understøtte nærværet og mindske unødige voksen-afbrydelser. Dertil er der fælles konsensus om, at der skal værnes om fordybelsen, så når en gruppe børn og en voksen er i aktivitet, undgår de øvrige personaler at forstyrre. Pædagogisk leder tilføjer, at der er en stor faglig bevidsthed og et fælles sprog i personalegrupper, herunder at alle er i huset for kerneopgaven. Pædagogisk leder oplever, at der er en professionalisme blandt personalet, og personalet beskrives som havende en nysgerrighed til egen og hinanden praksis samt et ønske om at udvikle sig og spille hinanden gode.

Forældrerepræsentant tilføjer, at personalets relationer smitter af på børnene. Dertil er der en oplevelse af, at børn fra børnehuset klædes godt på ift. at møde andre børn og invitere til leg. Ligeledes oplever forældre, at personalet tager sig tid til og værner om relationerne til børnene.

Mangfoldighed og inklusion

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen, anvender den pædagogiske bagdør og børn har mulighed for pause ved behov. Personalet anvender i høj grad uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum og organiserer fælles lege og aktiviteter. Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning, herunder møder børnenes perspektiver nysgerrigt ifm. konflikt børnene imellem. Der observeres meget få konflikter, da personalet er tæt på børnene og på denne måde støtter børnene forud for potentiel konflikt. Børnenes deltagelsesmuligheder understøttes qua voksen tæt på, ved af fremhæve børnene samt ved at skabe rum for forskellig mulighed for deltagelse. Institutionen anbefales at foretage en mindre justering af praksis i henhold til at understøtte børnenes samhørighed yderligere. Dertil reflektere over og justere antallet af udbudte frie aktiviteter/den frie leg, da flere børn leger alene og/eller opsøger leg med andet barn uden at blive tilstrækkeligt støttet i henhold til at opnå samhørighed. Dertil kan institutionen med fordel gøre sig overvejelser om, hvordan de kan understøtte samhørigheden yderligere ifm. rutinesituationer som måltid og samling samt i fælles aktiviteter og lege. Herunder sætte fokus på barn-barn interaktionerne, da der observeres høj grad af voksen-barn interaktion.

I den indledende drøftelse om pejlemærket 'Mangfoldighed og relationer' fremhæver dagtilbudsleder, at institutionen har haft en del skiftende ledere, hvorfor personalet i høj grad er medvirkende til at skabe kvaliteten i den pædagogiske praksis.

Personalet beskriver, at de i henhold til at tilbyde børn pauser, arbejder meget med legepauser, hvorfor børnene efter fælles aktivitet tilbydes leg alene. Personalet har blik for det enkelte barns behov, og skaber gennem tydelig organisering af aktiviteter, børnegrupper samt roller blandt personaler en meget struktureret og forudsigelig hverdag for børnene. Dette opleves at understøtte børn med særlige behov ift. deres deltagelse. Det vægtes højt, at alle børn skal være en del af børnefællesskabet. På tilsynsmødet drøftes, at personalet med

Mangfoldighed og inklusion

fordel kan udvide praksis i forhold til at italesætte børnenes hensigter yderligere, særligt i vuggestuen. Dertil bemærker personale fra vuggestuen, at de i vuggestuen arbejder meget med at sætte ord på børnenes intentioner fx ifm. småkonflikter om legetøjet samt lyse på de positive hensigter. Pædagogisk leder tilføjer, at vuggestuen også italesætter børnenes positive hensigter og intentioner ifm. med situationer, hvor børn giver udtryk for at ville trøste et barn, der er ked af det. Videre fortæller personale fra børnehaven, at institutionen drøfter meget, hvordan de gør ift. at tilbyde den pædagogiske bagdør samt, at der er plads til at børnene kan finde deres egen måde at deltage på i lege, aktiviteter og rutiner. Pædagogisk leder tilføjer, at personalet lavet mange pædagogiske bagdøre på forkant gennem den reflekterende praksis samt tilrettelæggelsen heraf. Ligeledes bringer personalet i høj grad deres kendskab til børnene i spil.

Det drøftes videre, hvad institutionen gør for at skabe kvalitet i henhold til pejlemærket. Dertil beskriver institutionen, at også her er organisering og struktur væsentlig. Personalet fortæller, at de bruger meget tid på planlægning ifm. fx stuemøder. Der laves dagsplan 14 dage frem, hvor der er skabt struktur for indhold, børneopdeling og voksenroller for hele dagen. Der arbejdes fx med en 'overbliksvoksen', og institutionen arbejder meget i små grupper. Pædagogisk leder tilføjer, at de små grupper også har betydning for at børnene i mindre grad har behov for pædagogiske bagdøre grundet forudsigelighed og nærvær.

Institutionen oplever, at de arbejder med at understøtte børnenes samhørighed, herunder at det måske særligt kommer til udtryk i tilrettelæggelse, herunder fx personalets refleksioner i henhold til sammensætning af børnegrupper og planlægning af aktiviteter. Videre tilføjes, at personalet har en stor opmærksomhed på at understøtte samhørighed for de børn, der har særlige behov. Pædagogisk leder bemærker, at institutionen desuden har sparring med PPR. Det anbefales at understøtte børnenes samhørighed yderligere i nuet, herunder gennem understøttelse af barn-barn interaktioner samt ved at støtte børnene i at få blik for, at de vil noget med hinanden og at det er positivt at indgå i samspil med hinanden.

Videre drøftes anvendelsen af kælenavne til børnene, herunder dilemmaet i at man kan risikere, at nogle børn oplever ikke at blive kaldt noget, ikke ønsker at blive kaldt noget o. lign. Derfor anbefales institutionen at reflektere herover og justere praksis for anvendelse af kælenavne. Det bemærkes, at personalet anvender kælenavne mhp. at udvise omsorg. Dertil anbefales institutionen af drøfte forholdet mellem privat og professionel omsorg, og hvorvidt anvendelse af kælenavne er nødvendigt i henhold til at udvise professionel omsorg. Pædagogisk leder bemærker, at det er en væsentlig opmærksomhed at have, hvorvidt nogle børn aldrig har et kælenavn. Forældre tilføjer, at de også oplever anvendelse af kælenavne i institutionen, men at det mest er 'drille- og for sjov'-kælenavn mellem børn og voksne, som børnenes oplever positivt. Dagtilbudsleder tilføjer, at det i sådanne tilfælde kan indgå som en form for ordleg.

Lege- og læringsmiljøer

Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer, der tages i overvejende grad afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling og den børneinitierede leg har gode rammer.

Vuggestuen kan med fordel give børnene mere mulighed for at være selvhjulpne ifm. måltidet med afsæt i børnenes NUZO, og børnehave kan med fordel understøtte rollelegen yderligere med afsæt i børnenes NUZO. Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg, og personalet inspirerer til anvendelse af forskellige legematerialer.

Institutionen anbefales at udvikle praksis for personalets deltagelse i legen, således personalet i højere grad deltager som medspiller og herigennem understøtter børnenes udvikling af legekompetencer samt understøtter samhørighed. Institutionen bemærker, at børnene deltager i rolleleg med aktivt deltagende i voksen men, at dette ikke prægede dagen for tilsyn. Dertil bemærkes at nogle rum, som ikke var i anvendelse på tilsynsdagen, indbyder mere til rolleleg end andre. Personalet er bevidste om, hvornår de indtager hvilke roller i legen, og legepositioner drøftes hyppigt i personalegruppen. Dertil reflekteres over, hvor man som personalet har placeret sig i henhold til legepositioner og personalet bestræber sig på at bevæge sig mellem de forskellige positioner. Ligeledes er der en fælles erkendelse af, at det kan være udfordrende at være deltagende som medspiller, hvorfor personalet bestræber sig at være legende i aktiviteter og lege, hvor de oplever i højere grad at kunne være autentiske og indlevende. Personalet har kendskab til hinandens kompetencer i henhold til de forskellige legepositioner. Pædagogisk leder tilføjer, at strukturen kan understøtte muligheden for at være deltagende som medspiller i leg, da rollen som 'fordybelsesvoksen' bidrager til det nærvær, som er fordelagtigt i henhold til aktiv deltagelse i leg. Videre bemærker personalet, at vurderingen afspejler, at tilsynet er et øjebliksbillede. Da de ved, at der på dagen for tilsyn var lege, hvori de voksne deltog som medspillere og var helt med i legen. Dertil tilføjer personalet, at de har en bevidsthed om at det er svært at være deltagende som medspiller særligt på dage, hvor der mangler personale, som også var gældende for dagen for tilsyn. Personalet i vuggestue og børnehave beskriver forskellige sammenhænge, hvor de særligt er deltagende i legen som medspiller, og hvor de oplever at understøtte en fælles aktivitet mellem børnene som bidrager til samhørigheden.

Forældre bemærker, at de som forældre også værner om fordybelsen og bestræber sig på ikke at forstyrre igangværende aktiviteter og lege. Dertil tilføjer pædagogisk leder, at institutionen bestræber sig på at være tydelig ift. hvornår forældre kan forvente tid til dialog med personalet, og at de i forældresamarbejde sikrer en forventningsafstemning, som understøtter institutionens fokus på at værne om tiden til børnene og til legen. Dertil har personalet også en opmærksomhed på ikke at forstyrre hinanden.

Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold på dagen tilgodeser i høj grad børnenes behov på dagen, og der er gode overgange i hverdagens skift. Den smule ventetid, som opstår tilføres af personalet kvalitet gennem legende tilgang eller fælles dialog.

Kommunikation og sprog

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk. Institutionen skal justere praksis for personalets italesættelse af egne handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk, da italesættelse heraf udebliver i både vuggestuen og børnehaven. Personale fra vuggestuen oplever, at de italesætter egne handlinger og intentioner, men genkender samtidig at de kan glemme det i nogle situationer. Særligt situationer hvor de skal 'videre'. Personale fra børnehaven bemærker, at det er et øvepunkt for dem at italesætte egne handlinger og intentioner, og tilføjer at det kan opleves lidt falsk og overdrevet med sådanne italesættelser i børnehaven. Dertil drøftes balancen i og vurderingen af, hvilke handlinger der bør italesættes, herunder at det skal være meningsfuldt.

Dagtilbudsleder bemærker, at det er relevant at italesætte egne handlinger og intentioner i samspillet mellem barn-voksen, herunder når personalet gør noget for en anden. Dertil at det i disse situationer formegentligt vil opleves mere naturligt for personalet. Videre tilføjer dagtilbudsleder, at det som pædagogisk personale er i den tid, man alligevel bruge med børnene fx rutinesituationer, man kan understøtte deres sprogudvikling gennem en øget bevidsthed herpå. Pædagogisk leder tilføjer, at det synes mere naturligt for personalet i lege, mens andre situationer opleves som mere udfordrende for personalet at italesætte egne handlinger og intentioner. Institutionen drøfter, at de vil have en opmærksomhed på, hvornår personalet hver især lykkes med dette og hvor det er svært mhp. at udvikle praksis herfor.

Personalet inviterer i overvejende grad til sprogstimulerende dialog. Der anvendes åbne spørgsmål, gives god svartid til børnene og børnene tilbydes et nuanceret sprogbrug bl.a. ved at personale italesætte forskellige begreber ifm. aktivitet. Det anbefales at institutionen foretager en mindre justering af praksis for sprogstimulerende dialog, så kvaliteten øges yderligere, og børnene gennem hyppigere brug af udvekslingstone opnår mulighed for flere turtagninger. Dertil anbefales institutionen at justere praksis for personalets italesættelse af sig selv i 3. person, hvilket opstår i få tilfælde. Dette med henblik på at understøtte at personalet i alle sammenhænge fremstår som gode sproglige rollemodeller.

Personalet bemærker, at de kan have et større fokus på også at få viden om og tilgangen til understøttelse af børnenes kommunikative og sproglige udvikling spredt, når der er nye medarbejdere. Pædagogisk leder tilføjer, at de har en del opmærksomhed på sprog fx ift. udtale, idet de i samarbejde med PPR arbejder bevidst hermed i henhold til bestemte børn. Derfor anvender personalet ofte rim samt vrøvlesprog.

Institutionen anvender dialogisk læsning samt sang, rim og rytme. Institutionen anbefales at justere praksis for understøttelse af børnenes nysgerrighed for skriftsprog, da der ved tilsynet ikke observeres praksis herfor. Institutionen bemærker, at de arbejder med understøttelse af børnenes nysgerrighed for skriftsprog. De har bl.a. forskellige materialer med bogstaver, ligesom de har alfabet tilgængeligt. Derudover tales der ofte om børnenes forbogstaver og børnene skriver eget navn på tegninger. For de mindste børn understøttes nysgerrighed for skriftsprog fx ifm. dialogisk læsning. Institutionen anbefales af udvide praksis for understøttelse af nysgerrigheden for skriftsprog til også at finde sted i lege og rutinesituationer.

Fysiske rammer

Der er tilgængelige alderssvarende materialer, der understøtter krop og sanser både ude og inde, mulighed for både rolig og vild leg samt fleksibel anvendelse af legemiljøet fx ved at tage legetøj med udenfor placeret i legestationer. Der er indrettet med tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer og vedkommende billedmateriale. Institutionen bemærker, at de bl.a. med afsæt i børneperspektiver fra jævnligt udførte børneinterviews evaluerer og justerer lege- og læringsmiljøet. Der er indrettet med materialer, der understøtter børnenes selvhjulpenhed, i overvejende grad et passende lydniveau der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse samt tilgængelige materialer der repræsenterer mangfoldighed. Institutionen har i overvejende grad en tydelig hygiejneprocedure. Institutionen med fordel kan tilføje mere billedmateriale, der inviterer til dialog og fx også kan understøtte børnenes nysgerrighed for skriftsprog. Ligesom institutionen med fordel kan tilføje yderligere materiale, der repræsenterer mangfoldighed. Endeligt anbefales institutionen at skabe mere fordybelse ifm. måltidet for den yngste gruppe børn i vuggestuen, da nærværet udfordres en smule, grundet manglen på plads omkring bord samt lidt koordinerende snak blandt personalet. Dertil fortæller institutionen, at de afventer modtagelse af klapborde, der skal opdele børnegruppen yderligere, samt at de står midt i en proces hvor vuggestuen får mindre plads, grundet øget børnetal i børnehaven, og derfor skal tilrettelægges praksis med afsæt i færre kvadratmeter. Dertil har institutionen fortsat et ønske om at kunne opdele børnene i små grupper.

Forældresamarbejde

Forældre udviser i overvejende grad stor tilfredshed med forældresamarbejdet. Forældre oplever, at institutionen involverer dem i det pædagogiske læringsmiljø ifm. forældremøder samt gennem ugeplaner.

Sammenhænge

Institutionen arbejder målrettet med at skabe trygge overgange mellem vuggestue og børnehave. To til tre uger før opstart besøger barnet børnehaven, og tiden her udvides gradvist. Personalet fra børnehaven henter barnet i vuggestuen og følger det tilbage igen. Dertil afholdes overleveringssamtaler mellem vuggestue, børnehave og forældre, hvor barnet og familien introduceres til børnehavelivet.

Ved skolestart samarbejdes med distriktsskolen, og overgangen til førskole understøttes gennem besøgsdage samt ved at en medarbejder fra børnehave følger med børnene i førskolen i den første tid. Skolen besøger ligeledes børnehaven. Desuden samarbejder institutionen også med en skole uden for distriktet, som flere børn skal gå på. I vuggestuen afholdes opstartssamtaler med forældrene forud for opstart i vuggestuen. Her vurderes behov for indkøring, og tilgangen tilpasses det enkelte barn og familien. Pædagogisk leder bemærker, at fordi huset er lille og har et tæt samarbejde på tværs af vuggestue og børnehave, så er der stor genkendelighed for børnene i overgangen til børnehave.

Sammenhænge

Forældrene oplever ligeledes, at der er kendte voksne omkring børnene i alle sammenhænge. Institutionen fortæller, at de samarbejder fleksibelt og med kendskab til hinandens børnegrupper fx ifm. stuemøder, ved personalemangel el.lign.

Børneperspektiv

Børn u. 3 år

Analysen af videoobservationer af to forskellige garderobesituationer peger på en pædagogisk praksis præget af små børnegrupper, nærvær, ro og fordybelse. Børnene bliver forstået, set og hørt og personalet arbejder meget med at understøtte børnenes oplevelse af at være forståelige gennem italesættelse af børnenes handlinger og intentioner. Analysen peger på en praksis, som pædagogisk leder finder skal bevares, mens pædagogisk leder i analysen peger på en mulig justering i henhold til yderligere understøttelse af barn-barn-interaktioner.

Børn 4-5 år

Analysen af børneinterviewene peger på, at børnene værdsætter legen, oplever at have gode venner og mødes af omsorgsfulde voksne, der hjælper ved behov. Børnene nævner blot de voksne, som mulige at få hjælp fra. Videre siger børnene, at de voksne mest snakker, taler i telefon, leger med biler, klipper og tegner. Det drøftes, hvilken nysgerrighed dette skaber hos pædagogisk leder samt personalet. Analysen peger videre på at børnene oplever glæde og tryghed i kontakten med personalet.

Pædagogisk leder bemærker på tilsynsmødet, at analysen af børneperspektivet for både vuggestue og børnehave går hånd i hånd med det ved tilsynet observerede. Ligesom det peger ind i det, som personalet har en opmærksomhed på ift. tilrettelæggelse af den pædagogiske praksis. Personalet tilføjer, at de ofte selv udfører interviews med børnene mhp. at inddrage børneperspektivet i tilrettelæggelse af den pædagogiske praksis.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Institutionen skal vedligeholde praksis for pejlemærket relationer, og dertil have en bevidsthed om, i hvilke situationer det kan opleves udfordrende at bevare den nænsomme og positive guidning i barn-voksen interaktioner mhp. at justere praksis qua en anden tilgang til fx normer og regler eller gennem personaleskifte ved behov. Ligeledes skal praksis for understøttelse af pejlemærket mangfoldighed og inklusion vedligeholdes, og det anbefales dertil at institutionen foretager en mindre justering af praksis i henhold til understøttelse af børnenes samhørighed i børnegruppen. Dertil anbefales institutionen at understøtte legen yderligere gennem personale tæt på og aktivt deltagende som medspiller i både børne- og vokseninitieret leg. Institutionen skal justere praksis for pejlemærket kommunikation og sprog mhp. at øge kvaliteten. Dertil udvikle praksis for personalets italesættelse af egne handlinger og intentioner, understøttelse af børnenes nysgerrighed for skriftsprog samt skabet yderligere kvalitet i den sprogstimulerende dialog.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: • Fuldstændig opfyldelse • Omfattende opfyldelse og/eller • Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn. Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring. Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.