



TILSYNSRAPPORT FOR
SPENTRUP LILLEBY
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	5
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog	8
5. Fysiske rammer	8
6. Forældresamarbejde	9
7. Sammenhænge	10
Tilsynsmøde	12
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	13
Lege- og læringsmiljøer	13
Kommunikation og sprog	13
Fysiske rammer	14
Forældreperspektiv	15
Børneperspektiv	15
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	16
Samlet vurdering	16
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	17

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet. I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 10.03.2025 i tidsrummet 8.00-11.00.

indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller (Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske) ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn ✓ Personalet er emotionelt nærværende (Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte) ✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil (Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere) ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder ✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen ✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor

der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. ✓ Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> ✓ Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer ✓ Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> ✓ Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</i>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	✓ Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser ✓ Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer (Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd) ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme ✓ Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter De pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer	
Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt (<i>Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt</i>) ✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer (<i>Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.</i>) ✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde (<i>Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.</i>) ✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed ✓ Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse ✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed (<i>Køn, kultur og familieformer</i>) ✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer (<i>Fx bleskift, spisesituationer og lignende</i>)
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</i>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskabet. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	Forældre har ifølge survey en oplevelse af, at institutionen i høj grad indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældrene ved at være åbne, lyttende, nysgerrige og anerkendende med respekt for forældrene. Ligeledes oplever forældre i høj grad at være involveret i det pædagogiske læringsmiljø. Forældre oplever i nogen grad at få løbende vejledning og dialog om barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.*

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder:

- Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer
- Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis
- Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog).

Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling.

Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af:

- Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling
- Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange

Data fra
survey

Forældre oplever ifølge data fra survey, at institutionen i høj grad skaber gode sammenhænge med afsæt i barnets trivsel og udvikling. Ligeledes oplever forældre i høj grad at institutionen skaber tryghed for barn og forældre i afleverings- og hentesituationer.

Tilsynsmøde

Dato	14.03.2025
Deltagere	Forældrerepræsentant, leder, 2 medarbejdere, pædagogisk konsulent

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

(Valgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Institutionen udviser generelt god relationskompetent praksis ved at understøtte børnenes autonomi og kompetence, samt ved at være afstemte med børnene. Personalet møder børnene med engagement og nærvær i interaktionen. Institutionen udviser endvidere praksis for at følge børnenes initiativer og skaber mulighed for medbestemmelse. Børnene guides i deres relation med hinanden gennem personalets nærvær i leg og aktiviteter.

Institutionen er kontinuerligt optaget af at udvikle den relationelle praksis, hvilket bl.a. gøres gennem forståelsen om hjertesmarth børn af Anette Prehn, som i praksis betyder at institutionen 'lyser' på det børnene må. Herforuden arbejder institutionen med afsæt i NPU, som bidrager til at personalet er opmærksomme på deres eget nervesystem i relation til børnene. Institutionen gør endvidere brug af sansemotorisk forståelse og tilgang som medvirker til en sansemotorisk forståelse af hvorfor børn kan være udfordret og hvad institutionen kan gøre for at støtte barnets udvikling. Dette sker i tæt samarbejde med forældre.

Institutionen har praksis for at give praksisnær feedback gennem et fælles afsæt i ovenstående teoretisk viden og forståelse, og dette medvirker til at vikarer og pædagogmedhjælpere guides ind i den ønskede praksis.

Forældrerepræsentant genkender praksis for at institutionen er tæt på børnene, og møder dem som individuelle mennesker.

Mangfoldighed og inklusion

Institutionen viser under observationen praksis for at danne ramme for samhørighed i små og større fællesskaber både i børnehave, vuggestue og på tværs. Personalet ser det enkelte barns behov for støtte til at deltage i leg og voksenstyret aktivitet som fx samling. Praksis justeres efter barnets behov gennem anvendelse af den pædagogiske bagdør.

Der kan med fordel justeres på praksis så børnenes initiativer positivt fremhæves for de andre børn.

Institutionen støtter det enkelte barns udvikling gennem fx NPU-lege i små grupper, og der er praksis for at alle i personalegruppen har kendskab til, og bidrager til at støtte børn i udsatte positioner. Institutionen gør brug af ovenstående pædagogiske værktøjer til at justerer praksis efter børnenes behov.

Lege- og læringsmiljøer

Legen er generelt grundlæggende i det spontane læringsmiljø, hvor legen udspringer af børnenes initiativer. Personalet skaber gode rammer for den børneinitierede leg ved at være tæt på børnene og kommer med ideer til udvikling af legen. Der observeres praksis for, at personalet tager forskellige roller i legen, primært som 'spillende træner' men der observeres også mere aktiv deltagelse på lige fod med børnene, hvor personale gennem rollen som 'medspiller' fx bliver fanget i fangeleg. Det anbefales at vedligeholde læringsmiljø med legen som grundlæggende og videreudvikle brug af rollen som 'medspiller'.

De voksenstyrrede aktivitet som samling understøtter børnefællesskabet og skaber mulighed for aktiv deltagelse. Personalet inviterer til, at børnene kan få medbestemmelse indenfor rammen. I det videre arbejde kan institutionen med fordel evaluerer på intentionen med samling i forhold til hvordan science eksperiment fx kan føres videre til videre leg.

Institutionen har en bevidsthed om at de forskellige læringsmiljøer skal kunne noget forskelligt for børnene, og at organiseringen skal tilgodese hele børnegruppen fx i forbindelse med NPU-lege i mindre grupper.

Institutionen ser det ikke som en udfordring at være aktivt deltagende i børnenes leg, og samtidig respekterer de når børn selvstændigt har gode lege uden vokseninvolvering.

Kommunikation og sprog

Der observeres praksis for at italesætte børnenes initiativer fx i forbindelse med spontan sang, men også italesættelse af børnenes udtryk.

Institutionen inddrager sang og rytme som en del af det spontane og planlagte læringsmiljø, hvor børnene har aktiv deltagelsesmulighed og medbestemmelse. Sang og rytmeaktivitet opleves som et læringsmiljø, der bidrager til samhørighed, hvor det inkluderende arbejde lykkes særligt godt.

Kommunikation og sprog

Sang og musik inddrages ligeledes som del af en gyngeleg, hvor børnene har en fælles præference til en konkret sang der spilles på telefon. (Telefonen anvendes skjult bag en stolpe og anvendes udelukkende som understøttelse af børnenes sang).

Der observeres dialogisk læsning som del af måltidet i vuggestuen, der vurderes tage afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling.

Det anbefales at institutionen justerer praksis for at skabe sprogstimulerende dialog med flere turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd.

Institutionen har gode erfaringer med at inddrage historiefortælling, hvor det veksler mellem at børn og voksne er fortæller af historien. Ligeledes anvender institutionen små rollespil til børnenes store begejstring. Personalet har en oplevelse af, at de sammen med børnene skaber en sjov og til tider fjollet stemning, hvor sproget bliver brugt i en legende form. I gruppen af de ældste børnehavebørn inddrages 'skoleopgaver' hvor børnene får erfaringer med bogstaver, tal og former. Vuggestuen har særligt gode erfaringer med at inddrage fokusord i en periode, hvor det valgte ord inddrages i alle sammenhænge. Forældre har en god oplevelse af indsigt i hvilke fokusord og rim institutionen arbejder med.

Fysiske rammer

Institutionen gør i høj grad brug af udemiljøet som både rummer store arealer samt mindre zoner. Personalet anvender de forskellige zoner i udemiljøet i mindre grupper ved fx at tage en lille gruppe børn med på 'skovtur' eller lave fælder bag træer og buske.

Institutionens rammer er et geografisk stort areal, og der er en kontinuerlig praksis for at være opmærksom på hvor både børn og voksne er. Forældre oplever altid at der er personale omkring børnene.

De fysiske rammer understøtter mange muligheder for bevægelse og sanseindtryk, men også plads til både vild og rolig leg.

Institutionen har en bevidsthed om organisering af udemiljøet, så ingen børn er uden voksne tæt på. Der er ligeledes en bevidsthed om hvad de forskellige zoner i udemiljøet kan og hvordan de anvendes.

Forældresamarbejde

Forældrerepræsentant genkender den observerede praksis, samt personalets fortælling fra hverdagen.

Forældrerepræsentanten oplever et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og personale, og der er en oplevelse af, at personalet er nærværende og i børnehøjde med børnene.

Forældrerepræsentanten har på baggrund af drøftelse af punkterne i survey ytret ønske om en procedure for forældresamtale midtvejs i barnets børnehavetid, da der er lang tid fra samtale i opstart til samtale i forbindelse med skolestart. Der er på baggrund af drøftelsen allerede iværksat plan for at tilbyde forældresamtaler i forbindelse med at barnet bliver 4 år. I den sammenhæng vil institutionen evt. inddrage sprog vurdering.

Forældrerepræsentant og institution er enige om, at der altid kan aftales et møde efter behov. Forældrerepræsentanten ytrer ligeledes ønske om, at institutionen kobler billeder til beskrivelse af hvad børnene har lavet den pågældende dag, da børnene derved har nemmere ved at fortælle om deres dag, samtidig med at forældre i større omfang kan spørge konkret ind til barnets dag. Institutionen har god praksis for at beskrive dagen på tavlen, og har allerede iværksat praksis for at printe billeder til teksten nogle dage. Ligeledes har institutionen fokus på at tilføje de pædagogiske formål med fx sansestimuli så forældre både får indsigt i den pædagogiske didaktik samt bliver inspireret til hvordan de fx kan stimulere barnets finmotorik.

Generelt har både forældre og personale en oplevelse af et godt forældresamarbejde.

Sammenhænge

Pejlemærket blev i mindre grad drøftet.

Institutionen holder samtaler med forældre i forbindelse med opstart i børnehaven samt i overgangen til skole.

Børneperspektiv

Videoanalyse fra praksis (børn under 3 år)

Analysen af børneperspektivet indikerer, at personalet lykkes med at følge barnets initiativ, støtte barnet i eventuelle udfordringer samt understøtte barnets autonomi. Børneperspektivet af de yngste børn giver anledning til at evaluere hvordan børnene i højere grad kan hjælpe hinanden fx i forbindelse med at dele madpakker ud.

Analyse af interview (børn i 4-5års alderen)

Institutionen kan med afsæt i analysen af børneperspektivet konkluderer at børnene refererer til at de har gode relationer til hinanden men også til personalet. På baggrund af børneinterviewet vil institutionen være nysgerrig på børnenes oplevelse af at de holder pause. Til tilsynsmødet blev det drøftet hvordan personalet kan være nysgerrig på hvordan børnene forstår pause, og om det evt. er noget der skal inspirere til leg.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

På baggrund af tilsynet anbefales det at institutionen gør sig bevidst om hvordan indhold til samling samt voksenstyret aktivitet kan bidrage til børnenes leg.

Det anbefales at videreudvikle praksis for, at personalet tager rollen som 'medspiller' i legen. I et børneperspektiv vil institutionen være nysgerrige på børnenes forståelse af pause.

På baggrund af observationen anbefales det at institutionen udvikler det sproglige læringsmiljø gennem en fokuseret opmærksomhed på sprogstimulerende dialog.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: • Fuldstændig opfyldelse • Omfattende opfyldelse og/eller • Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring.

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.