



TILSYNSRAPPORT FOR
ANDERSEN & KO
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	5
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog	8
5. Fysiske rammer	8
6. Forældresamarbejde	9
7. Sammenhænge	10
Tilsynsmøde	12
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	13
Lege- og læringsmiljøer	15
Kommunikation og sprog	15
Fysiske rammer	16
Forældreperspektiv	17
Børneperspektiv	18
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	18
Samlet vurdering	18
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	19

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 26.05.2025 i tidsrummet 8.45-11.45.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller (Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske) Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn ✓ Personalet er emotionelt nærværende (Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte) Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil (Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere) ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Delvis opfyldelse Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder ✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis</i>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor

der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. ✓ Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> ✓ Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer ✓ Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> ✓ Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis</i>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	✓ Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser ✓ Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer (Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd) ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme ✓ Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales at praksis vedligeholdes.</i>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter De pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer	
Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt (<i>Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt</i>) ✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer (<i>Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.</i>) ✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde (<i>Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.</i>) ✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed ✓ Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed (<i>Køn, kultur og familieformer</i>) ✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer (<i>Fx bleskift, spisesituationer og lignende</i>)
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis</i>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskab. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	Forældre oplever i relativ høj grad at indgå i et ligeværdigt samarbejde med institutionen. I nogen grad oplever forældrene at blive involveret i det pædagogiske læringsmiljø og i høj grad oplever forældrene at have løbende dialog med og få vejledning af institutionen. Forældre beskriver, at der altid er tid til snak, når forældrene oplever et behov herfor.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.*

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge

overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge	
	Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder: • Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer • Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis • Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog). Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling. Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af: • Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling • Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange
Data fra survey	Forældre oplever i relativ høj grad at institutionen skaber sammenhænge ifm. overgange, og oplever i høj grad at institutionen skaber tryghed i afleverings- og hentesituationer. Forældre beskriver, at børnene altid mødes af knus og kram, og at institutionen har blik for hele familien.

Tilsynsmøde

Dato	03.06.2025
Deltagere	Forældrerepræsentant, leder, 3 medarbejdere, pædagogisk konsulent

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Personalet fremstår i overvejende grad som gode rollemodeller ved at være venlige, engagerede og empatiske. Dog opstår der situationer, hvor personalet lykkes i mindre grad med at være gode rollemodeller, idet barn-vokseninteraktionerne, særligt i de mere rammesatte aktiviteter og rutinesituationer, er præget af irettesættende og afvisende kommunikation. Ligeledes observeres der flere tilfælde, hvor personalet fremstår irettesættende og afvisende overfor børnene i henhold til understøttelsen af barn-barn interaktioner samt ifm. måden hvorpå personalets udtrykker forventninger til børnene. Institutionen skal justere praksis herfor, så børnene i alle tilfælde mødes anerkendende og personalet ser bag børnenes adfærd og handlinger, møder børnenes på deres hensigt samt anvender positive handlingsanvisninger. Det er væsentligt, at børnene guides positivt, så de kan lykkes og får en oplevelse af at være kompetente i alle barn-barn- og barn-vokseninteraktioner, og dermed understøtte børnenes potentiale for udvikling og trivsel. Det anbefales at institutionen inddrager de erfaringer, hvor de i højere grad lykkes hermed, som fx i de mere legende aktiviteter og overgange, samt reflekterer over hvorvidt strukturen for rammesatte aktiviteter og rutinesituationer (måltidet) kan blive for fastlåst, hvormed irettesættende kommunikation kommer til at præge interaktionerne.

Personalet er i overvejende grad emotionelt nærværende, udviser engagement i aktiviteter, lege og rutinesituationer. Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet. Leder oplever at det i nogle tilfælde kan være svært i dagligdagen at se bag børnenes adfærd og handlinger, da det kan være udfordrende altid at være nærværende for alle børnene. Svært at lykkes i alt ting 100 procent. Pædagogisk konsulent bemærker, at aktiviteterne der observeres, foregår i mindre børnegrupper, hvorfor rammen for at kunne være nærværende umiddelbart opleves tilstrækkelig. Dertil anbefales, at institutionen reflekterer over og evaluerer de aktiviteter, hvor det opleves at være udfordrende at være nærværende for alle børnene. Herunder hvad der er på spil, og om aktiviteten tilgodeser alle børns zone for nærmeste udvikling. Institutionen finder at der er en balancegang ift. at stille krav til børnene, og de har en bevidsthed om at gå tilbage og følge op, hvis der er opstået situationer, hvor personalet har været for irettesættende. Dertil bemærker institutionen, at de overordnet set altid arbejder med muligheden for at børnene gør noget andet, herunder bevidsthed om anvendelse af den pædagogiske bagdør samt et fokus på at have få børn ad gangen i aktivitet mhp. at personalet kan lykkes i mødet med børnene.

Relationer

Forældrerepræsentant bemærker, at der er en læring i at skulle indgå i bestemte rammer og en læring i at blive bedt om en bestemt opgave, som fx at stå i kø. Dertil har forældrerepræsentanten indtryk af, at der altid er en voksen tæt på. Leder er enig i, at det at indgå i en bestemt ramme er en væsentlig læring, herunder at deltage i noget uden det nødvendigvis er lystbetonet. Dertil bemærker pædagogisk konsulent, at det er betydningsfuldt for børnenes trivsel og udvikling, at de oplever motivation for deltagelsen, og at det bl.a. er noget af det, pædagogik omhandler – hvordan man som pædagogisk personale kan få børnene til at ville noget.

Personalet bemærker, at det er en god opmærksomhed at få, og at de forstår perspektiverne og ønsker at ændre praksis, så det kommer "under huden" på alt personale at møde børnene nænsomt og positivt guidende.

På tilsynsmødet drøftes yderligere institutionens kultur for kollegial feedback. Personale og ledelse beskriver, at der blandt personalet er et rigtig godt samarbejde med blik for at spille hinanden gode. Der er kultur for at stille nysgerrige spørgsmål og være ærlige. Leder bekræfter, at der er en tryghed blandt personalet til at kunne sige noget, også det der er svært, herunder både på de enkelte stuer og på tværs. Institutionen oplever at lykkes hermed, fordi de er en lille institution med et stort kendskab til hinanden samt en stabil og erfaren personalegruppe. Institutionen har en fælles intention om at ville lykkes, og at personalet hver dag skal have en oplevelse af at have gjort det bedste for børnene.

Institutionen finder, at tilbagemeldingen på tilsynsmødet er konkret og har derfor oplevelsen af, at kunne lykkes med at foretage de justeringer, der skal til for at forbedre praksis for relationsarbejdet, således personalet i alle tilfælde møder børnene relationskompetent.

På tilsynsmødet drøftes videre institutionens erfaringer med at anvende videoobservation til evaluering af praksis. Dette kan institutionen med fordel gøre med fokus på relationsarbejdet fx ifm. måltidet, herunder eksempelvis optagelser og evaluering nu og igen efter en periode med justeret praksis.

Mangfoldighed og inklusion

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Personalet fremhæver i overvejende grad, særligt i vuggestuen, børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen. Børnene tilbydes den pædagogiske bagdør og pause ved behov, og der organiseres fælles lege og aktiviteter på tværs af børnegruppen. Institutionen organiserer sig bevidst i mindre børnegrupper som fordeler sig i forskellige aktiviteter ude og inde. Institutionen beskriver, at de har et stort fokus på at dele sig op, da de kan se at nærværet og fordybelsen bliver styrket i de små grupper.

Mangfoldighed og inklusion

Institutionen skal justere praksis for konflikthåndtering, således personalet i alle tilfælde konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning. Desuden anbefales institutionen at justere praksis for at støtte børn ift. deltagelsesmuligheder. Flere personaler anvender kælenavne til børnene, og der observeres også personale, der kysser børn på kind/pande. Det drøftes på tilsynsmødet, hvilken bevidsthed institutionen har herom. Dertil bemærker lederen, at der er blevet drøftet, at man bør overveje om det er nødvendigt. Noget personale kommer til at gøre det ubevidst, af vane og af god mening. Forældrerepræsentant bemærker, at man som forældre nok oplever anvendelse af kælenavne og kys forskelligt, og at forældrerepræsentanten studsede over kys i begyndelse. Men nu oplever at der er en vis grad af autenticitet forbundet med det.

Det anbefales af institutionen drøfter hensigten bag adfærden, og dertil drøfter fordele og ulemper. Herunder drøfte hvilken form for omsorg institutionen bør repræsentere, og drøfte betydningen af at være det første institutionelle møde børnene har, hvorfor det er fordelagtigt at møde børnene repræsentativt for andre kommende institutionelle sammenhænge, som de vil komme til at være en del af (fx skole). Særligt bør institutionen have en opmærksomhed på, hvorvidt kælenavne og kys kan udfordre børnenes muligheder for lige deltagelse. Herunder om nogle oplever det, mens andre ikke gør. Personalet bemærker, at de oplever at kælenavne fordeles lige for hele børnegruppen, og at der er en bevidsthed om at ikke alle potentielle kælenavne er kælenavne, som et barn er glad for. Forældrerepræsentanten kan godt se problematikken, hvis ikke alle børn mødes af kælenavne/kys. Dertil bemærker lederen, at hun i udgangspunktet ikke mener, at personalet skal kysse på børnene. Institutionen vil tage drøftelsen op.

Ydermere anvender personalet meget ros, og det anbefales at sætte fokus på at udtrykke anerkendelse frem for ros, da ros kan skabe et unødigt forventningspres for børnene ift. forventningerne til deres deltagelse. Dertil anbefales institutionen at besøge begreberne *becoming*, *belonging* og *being*.

I overvejende grad understøtter institutionen børnenes samhørighed ifm. lege og aktiviteter, men det anbefales at justere praksis for understøttelse af samhørighed ifm. måltidet.

Det drøftes hvordan og hvorfor børnehaven anvender æggeur til at rammesætte 10 minutters stilletid i starten af frokostmåltidet, da dette begrænser det samhørighedsskabende potentiale måltidet bl.a. har.

Institutionen bemærker, at de i børnehaven har indført brug af æggeur og stilletid i forbindelse med frokostmåltidet for at skabe mere ro omkring spisesituationen. Det opleves som vigtigt for børnene, da de i løbet af dagen ofte er meget på, både i aktiviteter og i andre sammenhænge og derfor har et behov for ro til blot at forholde sig til selve måltidet. Personalet bemærker yderligere, at man under måltidet gerne må viske eller bede om hjælp, men samtale henvises til efter æggeuret har ringet. Formålet er at skabe en tydelig struktur, hvor børnene oplever en tid med ro og fordybelse, uden for mange afbrydelser. Tidligere har personalet haft oplevelsen af, at nogle børn ikke fik spist, men efter indførelsen af æggeuret er det blevet tydeligt, at denne ro fremmer børnenes mulighed for at spise.

Mangfoldighed og inklusion

Børnene har taget godt imod initiativet og efterspørger selv æggeuret. Andre gange bliver der også lyttet til lydbog, hvilket ligeledes opleves som en måde at "trække stikket" for børnene på. Det anbefales at justere praksis for den fælles pause/stilletid til at foregå fx forud for måltidet i en anden ramme, da stilletiden kan være til hindrer for positive samspil mellem barn-voksen og barn-barn, og dermed for understøttelse af bl.a. samhørighed samt sproglig og kommunikativ udvikling. Institutionen oplever, at børnene taler meget sammen og udviser glæde, når stilletiden er overstået, og at de efter stilletiden fortsat sidder ved måltidet i 20 minutter. Det drøftes hvad børnenes glædesudtryk og lyst til samtale efter uret har ringet kan skyldes – er det et lettelsesudtryk eller er det et udtryk for fornyet energi? Yderligere drøftes, hvorvidt stilletiden rammesat af æggeur kan skabe unødige behov for rammesat stilhed for børnene på sigt.

Forældrerepræsentant bakker op om institutionens anvendelse af og argumenter for anvendelse af æggeur som rammesætning for stilletid, idet det opleves positivt at børnene får 'et break'.

Lege- og læringsmiljøer

Institutionen formår i overvejende grad at tilrettelægge lege, aktiviteter og rutinesituationer med afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling. Der skabes gode rammer for den børneinitierede leg, der er mulighed for at eksperimentere i leg og personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer. Personalet er aktivt deltagende og indtager forskellige positioner i legen. Institutionen kan med fordel bringe deres gode praksis for deltagelse som medspiller i legen yderligere i spil, da det er meget betydningsfuldt for børnenes udvikling af legekompeterer at have gode rollemodeller. Institutionen genkender, at de lykkes med at understøtte børnene i legen, og fortæller at de oplever at den nærliggende skole giver tilbagemeldinger på, at børnene fra børnehaven opleves at være kompetente ift. leg og konflikthåndtering ifm. skolestart.

Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen, og der observeres gode overgange i hverdagens skift. Institutionen anbefales at foretage en mindre justering af praksis mhp. i højere grad at give børnene medbestemmelse, særligt i de mere rammesatte aktiviteter (fx krea-aktivitet) og rutinesituationer (fx måltidet).

Kommunikation og sprog

Institutionen har en god pædagogisk praksis for understøttelse af børnenes sproglige og kommunikative kompetencer. Personalet italesætter i overvejende grad børnenes og egne handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk. Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog gennem anvendelse af åbne spørgsmål, muliggøre turtagninger for alle børn uanset alder, og udvider børnenes begrebsforståelse gennem dialoger.

Kommunikation og sprog

Personalet anvender dialogisk læsning, sang, rim og rytme samt understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsproget.

Det drøftes på tilsynsmødet, hvad institutionen mener, der gør, at de lykkes hermed. Personalet beskriver, at de anser det som helt fundamentalt at arbejde med børns sprog og at hele institutionen har en stor interesse for og faglig bevidsthed om børns sprogudvikling. Lederen bemærker, at de finder det meget vigtigt, og har en fælles bevidsthed om at tale almindeligt/voksensprog til børnene samt understøtte børnenes begrebsudvidelse.

Forældrerepræsentant bekræfter institutionens fokus på sprogudvikling, og beskriver hvordan institutionen fx arbejde tematisk over længere perioder, hvor der dykkes ned i et begreb på flere forskellige måder. Ligeledes inddrages forældre og bedsteforældre ved fernisering ifm. afslutningen af et tema.

Ifm. tilsynet observeres brug af skærm (smartphone) sammen med børnene i både vuggestuen og børnehaven ifm. bl.a. dialog om fugle og kreaaktivitet. På tilsynsmødet drøftes hvorvidt institutionen er opmærksom på lovgivningen vedr. brug af digitale redskaber i dagtilbud. Institutionen bemærker, at de kun anvender smartphone på undersøgende vis, idet det opleves at visualiseringen via smartphone opleves som understøttende for børnenes læring i nogle sammenhænge. Institutionen gøres ved tilsynsmødet opmærksom på, at de ikke må anvende smartphone el. andre skærme sammen med børnene i vuggestuen (0-2 år), og i henhold til anvendelse heraf i børnehaven skal der være en faglig begrundelse. Det anbefales, at vuggestuen fx printer fuglebillederne ud, og på denne måde kan fremvise billeder er en given fugl ifm. at børnene lytter til fuglelyde.

Fysiske rammer

Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, mulighed for rolig og vild leg samt indrettet med tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer. Der er fleksibel anvendelse af legemiljøet, vedkommende billedmateriale, tydelig hygiejneprocedure samt et passende lydniveau. Der observeres ikke tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed. Institutionen bemærker, at de har mangfoldige materialer som fx dukker med forskellige etnicitet, dukker med forskellige handicap, plakater der repræsenterer børn fra forskellige kulturer og at personalet ligeledes i den daglige dialog med børnene har samtaler om mangfoldighed som fx køn og familieformer mm.

Forældresamarbejde

På tilsynsmødet drøftes forældrenes besvarelse på surveyen, som viser relativ stor tilfredshed. Det drøftes, hvorfor forældre vurderer, at institutionen i nogen grad involverer forældrene i det pædagogiske læringsmiljø. Institutionen bemærker, at vuggestuen anvender fysiske dagbøger til involveringen i kombination med den daglige dialog. Børnehaven har tidligere anvendt dagbøger i kombination med den daglige dialog, men oplevede at bruge tid og ressourcer fra børnene hertil samt at forældrene ikke rigtig læste i dagbogen. Derfor har det på et forældremøde været drøftet, hvorvidt børnehaven skulle fortsætte anvendelsen af dagbog. Det blev besluttet undlade dagbog i børnehaven. Institutionen udsender desuden månedsbreve til forældrene.

Forældrerepræsentant bemærker, at der er forskellighed blandt forældrene ift. hvordan man ønsker at op indsig i det pædagogiske læringsmiljø, og oplever et større behov for dagbogen i vuggestuen. Derudover opleves den daglige dialog som tilstrækkelig informativ.

Forældre beskriver desuden på, at der er en oplevelse af at blive set som en hel familie. Dette kan institutionen genkende.

Sammenhænge

Institutionen arbejder aktivt med at skabe tryghed i overgangen mellem vuggestue og børnehave. Hver morgen er der personaledekning fra begge afdelinger, så børnene lærer alle voksne at kende. Vuggestuebørn besøger børnehaven gradvist mere og mere. I starten mens børnehaven er ude af huset, og senere, når vuggestuebørnene er mere fortrolige med rammerne, besøges børnehaven også mens børnehavebørnene er til stede. Opstarten i institutionen prioriteres højt, og der afsættes ressourcer til at tilpasse hverdagen i henhold til barnet og familiens behov, fx via justerede mødeplaner. Fokus er på at gøre både børn og forældre trygge. Institutionen møder forældrene med anerkendelse og støtte, og arbejder på at skabe et trygt og tillidsfuldt samarbejde.

Ved overgang til førskole/skole følger en kendt voksen barnet i minimum tre dage. De ældste børn mødes på tværs af institutioner forud for skolestart, og der tales desuden løbende om skolestarten, så overgangen opleves tryk og børnene er forberedte. Forældrerepræsentanten oplever, at institutionen har et stort fokus på overgange og barnets udvikling.

Børneperspektiv

0-2 år:

Analysen af børne perspektivet peger på at bevidsthed om de fysiske rammer og placering i rummet ifm. samling skaber genkendelighed og tryghed for børnene, hvilket understøtter børnenes forventningsglæde. Børnenes mødes af smilende, rolige voksne, som guider og opmuntrer børnene til deltagelse.

Leder giver på tilsynsmødet udtryk for, at hun ved analysen af videoobservationerne bliver glad og stolt, idet der ses høj faglighed og gode intentioner. I henhold til eventuelle justeringer peger lederen på, at de kan være nysgerrige på placeringen af børnene i rundkreds ved samling, og ydermere bliver lederen qua tilsynet opmærksom på at have et skærpet blik på relationerne.

4-5 år:

Analyse af børneperspektivet peger på at børnene værdsætter aktiviteter og lege sammen med de andre børn, at der er en stor oplevelse af at have venner og at børnene oplever at kunne blive hjulpet af både børn og voksne. Analysen peger på, at børnene synes det er rart og hyggeligt at være sammen med de voksne. Dertil peger analysen på at de voksne sammen med børnene deltager i aktiviteter som fangeleg, krea, tur mv., og samtidig peger analysen på at de voksne mest laver aktiviteter som kontorarbejde, pause, snak samt holder øje med og passer på børnene.

Leder beskriver på tilsynsmødet at hun bl.a. bemærker, at børnenes giver udtryk for at nærværet værdsættes. Desuden bemærker lederen, at hun kort forinden foretagelsen af børneinterviewet havde printet og holdt pause, og det drøftes hvorvidt dette præger børnenes svar.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Institutionen skal fokusere på at justere og udvikle praksis mhp. at skabe en praksis hvor børn mødes anerkendende og positivt samt guides positivt og handlingsanvisende, og hvor personalet understøtter børnenes motivation for hensigtsmæssig deltagelse bl.a. gennem medbestemmelse. Desuden skal institutionen justere praksis for konflikthåndtering, så børnene også her guides positivt og handlingsanvisende. Institutionen skal videre justere praksis for at støtte af børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: - Fuldstændig opfyldelse - Omfattende opfyldelse og/eller - Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn. Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring. Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.

