



TILSYNSRAPPORT FOR
STJERNEHUSET
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	4
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	6
3. Lege- og læringsmiljøer	7
4. Kommunikation og sprog.....	8
5. Fysiske rammer.....	9
6. Forældresamarbejde	9
7. Sammenhænge.....	11
Tilsynsmøde.....	12
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	13
Lege- og læringsmiljøer	14
Kommunikation og sprog.....	15
Fysiske rammer.....	16
Forældresamarbejde	16
Sammenhænge.....	17
Børneperspektiv	17
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	18
Samlet vurdering	18
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	19

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 27.10.2025 i tidsrummet 7.30-11.05.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentiallet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller (Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske) Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn Personalet er emotionelt nærværende (Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte) ✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil (Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere) ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Delvis opfyldelse Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion	
Indikatorer	✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor

der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> ✓ Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer (<i>Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd</i>) ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme ✓ Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både indivi-

duelt og i grupper. Indretningen understøtter De pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer	
Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt <i>(Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt)</i> ✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer <i>(Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.)</i> ✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde <i>(Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.)</i> ✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed ✓ Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed <i>(Køn, kultur og familieformer)</i> Der er tydelige hygiejneprocedurer <i>(Fx bleskift, spisesituationer og lignende)</i>
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskab. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	Data fra survey viser, at forældre i nogen grad oplever, at institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde ved at være åbne, nysgerrige, lyttende, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældrene oplever i mellem grad, at institutionen involverer forældrene i det pædagogiske læringsmiljø. Forældrene oplever i nogen grad, at institutionen er i løbende dialog og vejledning om barnets trivsel og udvikling.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt

overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge	
	Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder: • Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer • Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis • Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog). Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling. Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af: • Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling • Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange
Data fra survey	Data fra survey viser, at forældrene oplever, at institutionen i høj grad skaber gode sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns trivsel og udvikling. Herforuden oplever forældrene i nogen grad, at institutionen skaber tryghed for barn og forældre i forbindelse med aflevering og afhentning.

Tilsynsmøde

Dato	31.10.2025
Deltagere	Forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, 2 medarbejdere, pædagogisk konsulent

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

(Valgt pejlemærke til gennemgang og drøftelse)

Leder af institutionen gør det tydeligt, at pejlemærket opleves værende grundlæggende for det pædagogiske arbejde, og derfor vigtigt for dem at få justeret så alle interaktioner bærer præg af nænsom og positiv guidning.

Observationen viser, at der er personale, som er gode rollemodeller ved at vise interesse for det barnet viser, fortæller og er optaget af, men også ved at udvise empati for barnets behov. Generelt anvendes der en rolig tone i kommunikationen med børnene, og personalet smiler og griner sammen med børnene. Institutionen genkender praksis for at være gode rollemodeller, og i den sammenhæng har institutionen drøftet, at det er vigtigt at der skabes plads til fx at gå med et barn ud og vinke farvel til sine forældre.

Personalet viser i flere sammenhænge engagement fx i fælles aktivitet på tværs af stuerne og i forbindelse med måltidet. Engagementet udtrykkes gennem jubel, guidning, smil og grin. Det anbefales at videreudvikle praksis for engagement, så det er gældende for alle voksne i alle sammenhænge. Institutionen er enige i, at engagementet ikke er tilstrækkeligt når personalet udviser distance i sin gestik og mimik.

Børnene får kram når de bliver kede af det, og børnene udtrykker tryghed i kontakten med personalet. I sammenhæng med udvikling af kommunikation og sprog anbefales det at justerer praksis for gennemgående italesættelse af børnenes følelsesmæssige udtryk samt intentioner. Dette har til formål at udvikle voksen-barn og barn-barn interaktioner, så alle interaktioner gør præg af nærvær ved at møde børnene i børnehøjde. I sammenhæng med lege- og læringsmiljøet drøftes betydningen af forstyrrelser samt, at man som voksen har ansvaret for at følge op på en uoverensstemmelse. Leder af institutionen ser det afgørende, at personalet i mødet med børnene er i øjenhøjde.

Institutionen fortæller at de har praksis for løbende i fællesskab at reflekterer over situationer med intention om at justerer sig efter barnets behov. Dette er konkret gjort på baggrund af morgenen i vuggestuen under observationen.

Mangfoldighed og inklusion

Institutionen gør brug af de fysiske rammer, og skaber herved mulighed for at være i både større og mindre børnegrupper. Der organiseres aktiviteter og rutiner på tværs af køn og alder både om morgenen og formiddagen. Børn der har behov for pause fra voksenstyret aktiviteter kan få pause efter behov, hvilket flere af børnene gør ved eksempelvis at søge køkkenpersonalet eller ved at sætte sig med tegning eller sætte sig i sin garderobe. Der gøres brug af den pædagogiske bagdør ved at give børn anden mulighed for deltagelse.

Der vises praksis for at fremhæve børns initiativer positivt for børnegruppen, hvilket opfordres at videreudvikle.

Børnefællesskabet støttes gennem organisering af fælles aktiviteter, som bør justeres så personalet ikke kun er tæt på børnene i de voksenstyret aktiviteter men også i leg. Børnenes samhørighed med børnegruppen kan i højere grad understøttes gennem understøttelse af barn-barn interaktioner samt gennem større grad af fælles opmærksomhed.

Flere børn kommer selvstændigt i leg når de ikke ønsker at deltage i den voksenstyret aktivitet, men der er også børn som bliver udfordret i at deltage i fælles aktiviteter samt leg, hvor personalet i højere grad kan guide og støtte børnene.

Lege- og læringsmiljøer

(Konsulentens valg af pejlemærke til gennemgang og drøftelse)

Institutionen er organiseret så der er et program for dagen, hvilket børnene introduceres for i forbindelse med måltid eller samling. Dagsprogrammet understøttes af visualisering, så børnene gennem billeder kan se, hvem de skal være sammen med, samt hvad de skal om formiddagen. Vuggestuen deler sig op i to børnegrupper, så en gruppe er på legepladsen og en anden på tur, og i børnehaven er en gruppe i "Skuddet", institutionens pavillon, og de to andre børnehavegrupper er sammen på tværs.

Børnene har mulighed for at lege selvstændigt, og finder selv i mindre legemiljøer, hvor der observeres gode lege. Under voksenstyret aktivitet har børnene mulighed for at lege, hvis ikke de ønsker at deltage i aktiviteten i alrummet. Børnene eksperimenterer med materialer, og der er en oplevelse af, at børnene har rig mulighed for at anvende materialer på forskellige måder.

Personalet inspirerer til aktiviteter som motorik, kreative aktiviteter og spil. Om morgenen er der flere legestationer ved bordene i alrummet. Børnene har medbestemmelse ved selv af vælge, hvorvidt de vil være med i den fælles aktivitet, legemiljø og valg af legematerialer. Dog kan der med fordel justeres praksis for at inddrage børnene, så de i højere grad har medbestemmelse i fx udformningen af motorikbane. Der observeres fx børn der har ideer til at udvikle banen, hvilket ikke tilstrækkeligt bliver fulgt, og der er børn der ytrer ønske om at komme på legepladsen, hvilket ikke er muligt på det pågældende tidspunkt. I forbindelse med gennemgang af aktiviteter i vuggestuen udtrykker børn mindre begejstring for de aktiviteter de er sat på til. Det anbefales at reflektere over, hvordan dagsprogrammet kan organiseres gennem inddragelse af børnene. Ligeledes observeres der flere børn som

Lege- og læringsmiljøer

foretrækker at lege frem for deltagelse i den voksenstyret aktivitet, hvilket er muligt, men personalet er på afstand af den børneinitierede leg og flere af børnene udfordres i deres legekompetencer. Observationen gav anledning til drøftelse af børnenes medbestemmelse, hvor der gennem drøftelsen hele vejen rundt var enighed om, at ikke alle børnenes ønsker for dagen kan opfyldes, men at det er vigtigt at barnet i sin ytring bliver set, mødt og guidet.

Der observeres læringsmiljøer hvor indholdet tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling fx yoga og kreativ aktivitet samt rytmeaktivitet. Samling og leg vurderes ikke tilstrækkeligt at tage afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling idet sangvalg ikke udfordre børnene samt gennemgang af dag, dato mm.

Legen i vuggestuen kan understøttes ved, at voksne er tæt på legen for herved at støtte børnenes udvikling af legekompetencer. Personalet har på bagkant af observationen reflekteret over samlingen i børnehaven, og erkender at samlingen skulle have været justeret med afsæt i børnenes interesse. Gruppen har for nyligt haft større børn der fandt interesse i gennemgang af dag, årstid mm, hvor den nuværende børnegruppe ikke har samme optagethed. Leder af institutionen finder det afgørende at reflektere over hvad intentionerne med samling er, hvordan børnene er aktive deltagende, hvordan indhold tager afsæt i børnenes udvikling og interesse. Videre blev det drøftet at samling og måltid er et læringsmiljø hvor børnene støttes i deres oplevelse af samhørighed med en mindre eller større børnegruppe. For vuggestuen blev måltidet drøftet med blik ind i det indsamlede børneperspektiv, og leder besluttede, at der fremadrettet skal være fokus på fordybelse i små grupper i forbindelse med måltidet. En gruppe i børnehaven har gjort sig positiv erfaring med at dele sig op i mindre grupper og flyttet nogle spisegrupper fra alrummet til stuen, hvilket har medvirket til nærvær og fordybelse.

På en af institutionens stuer i børnehaven, er der god erfaring med at have justeret praksis for at børnegruppen ikke alle skal til formiddagsmad. Denne justering er med intention om at mindske unødvendige opbrud i leg, og det virker efter hensigten. Der er en oplevelse af, at de børn der har behov for formiddagsmad, får det, og de børn der ikke har behov fordyber sig i leg.

I forlængelse af drøftelse af zone for nærmeste udvikling og dagsprogram blev der reflekteret over organisering af voksenstyret aktivitet, hvor personalet med sit kendskab til børnegruppen finder det hensigtsmæssigt, at børn leger selvstændigt, hvilket der var enighed i. en justering i den sammenhæng er, at støtte børn der ikke selvstændigt kommer i leg.

Overgangene forløber uden uhensigtsmæssig ventetid, og der observeres aktivitet som at synge i garderoben. Ligeledes er overgangen til måltidet uden uhensigtsmæssig ventetid ved at voksne deler sig op og forbereder rammen for måltidet, så børnegrupperne kan gå i gang med måltidet, når de kommer fra samling.

Kommunikation og sprog

Det sproglige læringsmiljø understøttes gennem inddragelse af dialogisk læsning samt andet visuelt materiale som rim-ord. Fx inddrages dialogisk læsning som del af læringsmiljøet om morgenen, hvor børn i små grupper læser sammen med voksne. I børnehaven inddrages rim i forbindelse med måltidet, hvilket opleves genkendeligt for børnene, idet børnene selv overfor hinanden husker på denne rutine. Indretningen understøtter tema for dialogisk læsning og rim. I institutionen hænger materiale fra 'Hit med lyden', men dette observeres ikke anvendt under observationen.

Sang indgår ligeledes både i det spontane læringsmiljø og i de mere planlagte aktiviteter som samling. Sangtekst står skrevet på tavle, og personalet støtter børn i nye tematiserede sange gennem tydelig mimik. I sammenhæng med justering af lege- og læringsmiljøer anbefales det at justere valg af sange til samling i børnehaven med afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling. I den sammenhæng kan materialet fra det fælles kompetenceforløb om fælles kvalitetsforståelse inddrages gennem kompetencepakke 4. Det sproglige læringsmiljø understøttes ligeledes gennem visualisering af bogstaver i forbindelse med samling, hvor ugedag fx fremkommer ved at vise børn, at der står skrevet mandag på tavlen.

Udviklingsperspektivet af det sproglige læringsmiljø har tæt sammenhæng med udvikling af pejlemærket relationer. Det anbefales at der gøres væsentlig justering for at italesætte børnenes følelsesmæssige udtryk samt deres intentioner både i voksen-barn og barn-barn interaktioner.

Herforuden anbefales det at justere det sproglige læringsmiljø så dialoger gør præg af turtagning, begrebsforståelse samt ordforråd. Fx kan der med fordel stilles åbne spørgsmål til det børnene interessere sig for som fx at personalet holder møder.

Fysiske rammer

Institutionens fysiske rammer giver børnene mulighed for forskelligartet leg ved, at der er tematiserede miljøer, hvor børnene kan lege uforstyrret. Der gøres brug af de forskellige miljøer, og der er forskelligartet materialer til understøttelse af legen. Børnene eksperimenterer med materialerne, hvilket bidrager til fantasien og fordybelsen i leg. Børnene har gode muligheder for at lege motoriske lege, hvilket opleves eftertragtet for flere af børnene. Herved er der mulighed for både at lege vild og rolig leg. Der kan i vuggestuen justeres på fordybelsesmiljøer med henblik på at støtte børnenes fordybelse.

Materialerne anvendes fleksibelt for herved at justere efter aktivitet. Der er billedmaterialer og børnenes egne værker i børnehøjde. Ligeledes er der materialer der understøtter børnenes selvstændighed fx ved brug af skamler på badeværelset, men også ved brug af børnebestik så børnene selvstændigt kan smøre deres rugbrød med pålæg.

Der observeres ikke anvendte materialer der repræsenterer mangfoldighed, hvilket der opfordres til at institutionen arbejder med.

Det anbefales at justere praksis for god hygiejne i forbindelse med måltidet, særligt i vuggestuen, hvor det anbefales at børnene vasker hænder forinden måltid, samt at borde

Fysiske rammer

vaskes af efter leg. Dette er særligt vigtigt når der forinden måltidet er leget ved bordene og der ikke anvendes tallerkner.

Forældresamarbejde

Generelt oplever forældre et godt forældresamarbejde og der er en høj grad af tilfredshed. Børn og forældre får skabt relation til alle voksne grundet institutionens organisering, hvilket gør at der altid er en voksen som barnet er tryk ved. Forældre og personale har samme oplevelse af, at institutionen opleves som en enhed.

Forældrene oplever sig inddraget fx gennem arrangementer der arrangeres mellem institution og et forældre festudvalg.

Der er variation i forhold til oplevelsen af information og derved involvering i det pædagogiske indhold. Det virker rigtig godt på de stuer, hvor forældrene får et månedsbrev med oversigt over datoer, hvor gruppen skal noget bestemt, beskrivelse af sang, rim eller lignende. Forældrene anvender oversigten til at kan spørge ind til barnets dag. Det virker godt for forældre, at de både kan læse månedsplan på aula, men også på tavle ved stuerne. Institutionen vil videreudvikle denne praksis så det er mere ensartet for alle stuer.

Forældre kan opleve en forskel i modtagelsen af børn fra vuggestue til børnehaven, hvor der er en rigtig god oplevelse i børnehaven. Der blev drøftet hvorvidt det er hensigtsmæssigt at have aktiviteter ved bordene om morgenen i vuggestuen, og det vil blive drøftet videre i institutionen.

Sammenhænge

Forældre har meget positiv oplevelse af institutionens måde at skabe gode sammenhænge, både fra vuggestuen til børnehaven og fra børnehaven til skole. Der skabes gode sammenhænge fra vuggestue til børnehaven ved, at vuggestuen er i alrummet som en justering af de fysiske rammer. Dette medvirker til at vuggestuen indenfor en tryk og overskuelig ramme har kig ind i børnehaven samt leger derinde efter behov, frem for kun af være bag en lukket dør på stuen. Det samme er gjort på legepladsen. Børnene skaber herved kendskab til børnehavens fysiske ramme og danner relation til både børn og voksne og det opleves af både forældre og institution som en kvalitet at understøtte sammengænge. Herforuden tager vuggestuen fx på cykeltur til Skuddet, hvis barnet skal starte i den gruppe.

For kommende skolebørn samles de på tværs af de tre stuer fra november til marts i "Skuddet" en dag om ugen, hvortil de styrker deres relationer, som opleves positivt i et forældreperspektiv. Forældre oplever at børnene har et godt fundament for at starte i skole gennem den indsats der bliver gjort, og det er trykt at der følger en voksen med i førskole som den gode overgang.

Som en del af arbejdet med at skabe gode sammenhænge holdes der arrangementer på tværs af vuggestue og børnehaven gennem fx idrætsdag.

Børneperspektiv

0-2års videoanalyse

Leder af institutionen har lavet to analyser af videomateriale, en video af en formiddagsaktivitet og et måltid.

Formiddagsaktiviteten indikerer at leg på gulvet hvor en voksen er tæt på barnet skaber mulighed for fordybelse. At den voksen er tæt på barnet, vurderes af betydning for at barnet er trygt og kan afsøge egne grænser. Institutionen vurderer situationen som god pædagogisk praksis som skal bevares.

Videoanalysen af måltidet indikerer at børn er opdelt i mindre grupper og at den voksens tilstedeværelse medvirker til at barnet finder ro til fordybelse i måltidet. Analysen indikerer videre, at måltidet understøtter samhørigheden gennem snak, smil og anerkendelse. På baggrund af analysen ser institutionen, at personalet under måltidet får støttet børn der ikke selv har deltagelsesmulighed. På baggrund af videoanalysen vil institutionen være reflekterende over om der kan lukkes mellem de to rum hvor børnene sidder.

Drøftelsen af børneperspektivet ledte til en opmærksomhed på at justere måltidet med intention om at dele grupperne ved brug af dør, så der sikres nærhed uden forstyrrelser.

3-6års børneinterview

Leder af institutionen har lavet to interviews med en børnegruppe. Børnenes svar indikerer, at de har venner i børnehaven, og at børnene fremhæver venner i sammenhæng med leg. Endvidere indikere svarene, at børnene oplever at blive trøstet af de voksne, at de voksne hjælper med at finde perleplader, ting i naturen, hører musik og danser sammen med børnene. I en refleksion over interviewene finder institutionen det vigtigt at bevare fokus på at være tæt på børnene og analysen viser god pædagogisk praksis ved, at børnene danner venskaber. I en refleksion over justeringer på baggrund af interviewene, vil institutionen justerer i forhold til aktiviteter som perler samt anvendelse af PC.

Konsulent finder det aktuelt at være nysgerrig på voksnes deltagelse i legen.

Drøftelsen af børneperspektivet gav anledning til videre nysgerrighed på, hvordan aktiviteter med perler i højere grad kan justeres så børn oplever engageret voksne, samt en videre nysgerrighed på hvordan børnene oplever at personalet er til møde. På baggrund af børneperspektivet vil institutionen reflektere over brugen af ordet møde, og evt. gå i dialog med børnene om deres forståelse af møde, og evt. lege møde.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Institutionen vil videreudvikle praksis for at møde børnene i børnehøjde gennem positiv og nænsom kommunikation. Det anbefales at justere praksis for lege- og læringsmiljø med intention om, at dagsprogrammet skal justeres i forhold til børnegruppens behov, hvilket gør sig gældende i forhold til voksnes deltagelse i leg, voksenstyret aktiviteter, indhold og form i forbindelse med samling samt justering af måltidet.

Det anbefales at reflektere over følgende:

- Interaktioner understøttes af voksne der møder barnet i øjenhøjde, lytter, italesætter, gentager og guider hensigtsmæssigt videre ved at voksne tager ansvaret for den videre handling
- Leg med deltagende voksne
 - Leg i små miljøer på gulvet (vuggestuen)
- Organisering af voksenstyret aktivitet
- Samling med afsæt i børnenes interesse og zone for nærmeste udvikling
- Måltid med fokus på samhørighed i mindre børnegrupper uden med minimal forstyrrelse

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: • Fuldstændig opfyldelse • Omfattende opfyldelse og/eller • Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
	opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn. Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring. Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.