



TILSYNSRAPPORT FOR
KNEJSTED BØRNEHUS
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	5
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog	8
5. Fysiske rammer	8
6. Forældresamarbejde	9
7. Sammenhænge	10
Tilsynsmøde	12
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	12
Lege- og læringsmiljøer	13
Kommunikation og sprog	14
Fysiske rammer	14
Forældreperspektiv	15
Børneperspektiv	15
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	16
Samlet vurdering	16
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	17

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 12.06.2025 i tidsrummet 7.45-10.45.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller <i>(Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske)</i> ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn ✓ Personalet er emotionelt nærværende <i>(Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte)</i> ✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil <i>(Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere)</i> ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</i>

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder ✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor

der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> ✓ Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> ✓ Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	✓ Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser - Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer (Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd) - Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme ✓ Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter De pædagogiske læreplanstemaer både i mate-

rialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer	
Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt <i>(Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt)</i> ✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer <i>(Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.)</i> ✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde <i>(Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.)</i> ✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed ✓ Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse ✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed <i>(Køn, kultur og familieformer)</i> ✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer <i>(Fx bleskift, spisesituationer og lignende)</i>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</i>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskab. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	Forældre oplever ifølge survey, at institutionen i høj grad indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældrene ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiver på barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Ligeledes oplever forældre i høj grad, at institutionen indgår i løbende dialog og vejledning i forhold til barnets trivsel og udvikling. Dette gør sig også gældende i forhold til oplevelsen af, at institutionen involverer forældre i det pædagogiske læringsmiljø.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt

overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge	
	Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder: • Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer • Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis • Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog). Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling. Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af: • Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling • Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange
Data fra survey	Forældre oplever ifølge survey, at institutionen i høj grad skaber gode sammenhænge med afsæt i barnets trivsel og udvikling, og ligeledes oplever forældre i høj grad, at institutionen skaber tryghed for barn og forældre i afleverings- og hentesituationer.

Tilsynsmøde

Dato	17.06.2025
Deltagere	Forældrerepræsentant, leder, pædagogisk leder, medarbejder, pædagogisk konsulent

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

Institutionen viser god relationskompetent praksis ved at møde børnene i børnehøjde, følge deres initiativer, samt støtte barnet i at opleve autonomi. Personalet viser gennemgående roligt nervesystem i interaktionen med børnene, hvor de i høj grad lykkes med positiv og nænsom guidning. Personalet viser praksis for hensigtsmæssig afstemning med barnet ved at møde det på dets følelser og behov der medvirker til, at barnet mestrer den opgave eller udfordring det står overfor. Ligeledes støtter personalet barnet i dets behov for samhørighed med børnegruppen i fx rutinesituationer som måltidet samt gennem fælles dialog i overgangen til tur ud af huset.

Personalet viser gennemgående interesse for barnet og barnet tages alvorligt. Generelt viser personalet engagement og emotionelt nærvær i samvær med børnene.

I børnenes indbyrdes interaktioner guides de i at have øje for hinanden samt forstå hinandens intentioner og hensigter.

Institutionen genkender den observerede praksis, og finder det afgørende at fastholde den positive tilgang med rolige nervesystemer i alle interaktioner med børnene. Institutionen har konkret fokus på at kommunikationen med børnene kontinuerligt guider barnet i forhold til hvad et gerne må som anerkendelse af barnet.

Mangfoldighed og inklusion

(Valgt pejlemærke til gennemgang og drøftelse)

Institutionen organiserer fælles aktiviteter på tværs, som medvirker til samhørighed børnene imellem. Ligeledes gøres der brug af de forskellige rum både ude og inde, hvor børnene har socialt samvær i både større og mindre fællesskaber. Der er tydeligvis et godt kendskab til det enkelte barn, hvor der efter barnets behov gøres brug af den pædagogiske bagdør. Det gode kendskab og den stærke relation til barnet får betydning for, at personalet på forhånd får forberedt barnet samt får givet barnet alternative deltagelsesmuligheder. Dette gør at barnet på en hensigtsmæssig måde deltager i fælles aktivitet. Institutionen har det inkluderende børnefællesskab på sinde, og har en bevidsthed om at læringsmiljøet skal inkludere alle børn i større og mindre børnefællesskaber. Med intentionen om at skabe det inkluderende børnefællesskab støtter personalet børnene i at forstå hinandens forskelligheder, hvilket i praksis betyder, at børnene er bevidste om, at der fx er nogle børn der har behov for pause eller have en anden rolle end de resterende. Endvidere ser personalet, at børnene hjælper hinanden og derved er der udtryk for samhørighed.

Mangfoldighed og inklusion

Forældrerepræsentanten genkender observationen og personalets beskrivelse af denne praksis.

Personalet viser praksis for god konflikthåndtering ved at hjælpe børnene til at forstå hinandens intention, samt guider børnene i at forstå hinandens perspektiver. Personalet er guidende og rolige i konflikthåndteringen, og børnene lykkes med at fortsætte deres leg.

Udviklingsperspektivet for det inkluderende børnefællesskab orienterer sig mod legen, særligt i forhold til børn, der endnu ikke har udviklet en stærke legekompetencer. I sammenhæng med pejlemærket lege- og læringsmiljøer anbefales det, at personalet er tættere på børnenes leg i længere tid, så børnene får den støtte de har behov.

Institutionen har på baggrund af tidligere sparring på læringsmiljøet taget 'stillerummet' i brug som del af de pædagogiske læringsmiljøer. Intentionen med denne praksis var at i særdeleshed at skabe gode rammer for børn med behov for pause, samt børn der har behov for at indgå i mindre legefællesskaber, så personalet har bedre mulighed for at være tættere på. Institutionen har desuden evalueret på legen som ramme for læringsmiljøet, hvilket har medvirket til, at der er færre voksenstyret planlagte aktiviteter og mere tid til leg uden unødvendige afbrydelser. Som del af tema om leg, har institutionen justeret på organiseringen med intention om, at personalet er fordybet i leg. Institutionen vil på baggrund af drøftelse til tilsynsmødet evaluere på det gode legemiljø i ydretimerne, så børn der ikke selvstændigt kommer i leg, får den støtte og guidning de har behov for.

Lege- og læringsmiljøer

(Valgt pejlemærke til gennemgang og drøftelse)

Lege- og læringsmiljøet skaber god mulighed for den børneinitierede leg, idet børnene ikke unødigt bliver forstyrret i deres leg, og ligeledes har børnene medbestemmelse i forhold til hvor og med hvem de gerne vil lege. Personalet inspirerer med materialer og indhold til børnenes leg, og børnene har mulighed for at eksperimentere med materialer i legen. Generelt bærer læringsmiljøet præg af, at børnenes initiativer er i forgrunden.

Personalet kan med fordel justerer praksis så lege og aktiviteter i højere grad tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling. Dette særligt i forhold til at være tæt på børnenes leg, idet børn der ikke har udviklet stærke legekompetencer bliver udfordret i den børneinitierede leg. I den sammenhæng opfordres der til, at personalet laver øvebaner for rollen som 'medspiller' i legen for herved at støtte børn i udsat position.

Det anbefales ligeledes at evaluerer på, hvorvidt børnene tilstrækkeligt udfordres i voksenstyret sangaktivitet. Institutionen genkender at aktiviteten ikke tilstrækkeligt skabte rum for børnenes fordybelse og deltagelse, og vil i det videre arbejde justere i forhold til sangvalg og sangleg.

Dagsprogrammet tilgodeser børnenes behov, og der er god struktur for overgange, hvor leg inddrages og herved mindsker uhensigtsmæssig ventetid.

Kommunikation og sprog

Personalet understøtter børnenes sprogtiltagelse gennem praksis for at italesætte børnenes intentioner samt følelsesmæssige udtryk. Ligeledes italesættes personalets egne handlinger og følelser. Som del af en fælles aktivitet indgår sang og rytme, hvor børn og personale både gør brug af tegn og bevægelse. Der kan med fordel evalueres på, hvorvidt sangvalg tager afsæt i børnenes sproglige zone for nærmeste udvikling jf. udvikling af pejlemærket lege- og læringsmiljøer.

Børnene får gennem materialer nysgerrighed for det tidlige skriftsprog idet børnene fx peger på en nummerplade på legepladsen, hvortil den voksne italesætter bogstaver og tal. Der kan med fordel videreudvikles på denne praksis. Institutionen har som del af billede materialer i inde miljøet billeder af konkrete med bogstaver.

Der observeres praksis for at indgå i dialog med børnene, hvor der stilles spørgsmål, der udvider barnets begrebsforståelse. Dette kan med fordel videreudvikles så denne sproglige tilgang er mere gennemgående. Der kan justeres så dialogen gør præg af flere turtagninger, samt sætningsdannelse. Der observeres ingen brug af dialogisk læsning under observationen. Bøger er tilgængelige som del af læringsmiljøet ude og inde.

Institutionen deltager i det kommunale sprognetværk, og finder det vigtigt at genbesøge den sprogunderstøttende tilgang som del af det generelle læringsmiljø. Institutionen har tidligere haft en fokuseret indsats om flere turtagninger i dialogen med børnene, og vil på baggrund af tilsynet sætte det i fokus.

Fysiske rammer

Der er indrettet med mindre tematiserede legemiljøer både ude og inde, og der er ligeledes forskelligartet materialer som fx bløde madrasser og tæpper som børnene anvender til hule i udemiljøet. Materialerne er fordelt i små miljøer, og materialer anvendes både ude og inde. Foruden legemiljøer har børnene mulighed for at omgås høns og kaniner, og børnene gør i høj grad brug af at gå ind og være sammen med kaninerne. Miljøet omkring dyrene medvirker til, at børnene indgår i interaktion med hinanden, samt gør sig erfaringer med at afstemme med hinanden.

Der er materialer der repræsenterer mangfoldighed fx, er der dukker i forskellige udtryk og farve. Ligeledes er der forskellige billedmaterialer, der repræsenterer mangfoldige udtryksformer.

Den fysiske ramme indeholder billedmaterialer i børnehøjde, og dokumentation er tilgængeligt for børnene. Dokumentationen af børnemiljøet er i børnehøjde, og det er tydeligt at børnene har været involveret i udarbejdelsen af materialet, som indeholder billeder af de fysiske rammer og legetøj samt børnenes udtalelser.

Der er materialer der støtter børnenes selvstændighed, hvilket anvendes i forbindelse med at børnene vasker hænder inden måltidet.

Forældresamarbejde

Forældrerepræsentanten giver et indtryk af, at institutionen i høj grad formår at skabe et godt forældresamarbejde ved at involverer forældrene, tage forældres perspektiver alvorligt samt skabe psykologisk tryghed der bidrager til at forældre altid føler sig tryk ved at drøfte situationer mm. med personalet. Forældrerepræsentanten oplever at personalet inviterer til løbende dialog, og at personalet opsøger forældrene og spørger ind til barnet og familien. Forældre oplever at personalet har et godt kendskab til barnet og barnets familie.

Forældre oplever sig godt involveret i sammenhænge, hvor et barn er i udsat position. Forældres perspektiver inddrages og der er en oplevelse af godt samarbejde med involvering af PPR. Der er løbende drøftelse af tiltag og barnets udvikling, og derved en oplevelse af at indsatsen skabes i fællesskab. Ligeledes er der en positiv oplevelse af involvering i de pædagogiske projekter og temaer, hvor forældrebestyrelsen bakker op ved at arrangerer opstart eller afslutning.

Sammenhænge

Institutionen understøtter gode sammenhænge mellem hjem og institution ved at der som del af hverdagslivet altid er kommunikation mellem forældre og personale. Forældre oplever at personalet følger op på fx, svære afleveringer ved at ringe til forældre og fortælle hvordan barnet har det. Ligeledes får forældre indsigt i hvordan barnet har haft det i forbindelse med afhentning, da personalet både fortæller om hvad indholdet har været den pågældende dag samt indsigt i hvordan barnet har haft det.

Institutionen understøtter gode sammenhænge ved, at børn tilknyttet fritidstilbuddet danner relationer med børn fra børnehaven. Ligeledes besøger institutionen skolen, hvilket konkret gjorde sig gældende under observationen.

Børneperspektiv

Interview 4-5årige

Leder af institutionen har lavet børneinterview med afsæt i spørgeguiden. Børnenes svar indikerer at venskaber til hinanden er af stor betydning, og det at have flere venner er vigtig for børnene. De voksne er også betydningsfulde for børnene, hvilket viser sig ved at det er rart at være sammen med de voksne både når de trøster, holder pause sammen med børnene, læser bøger og leger.

På baggrund af børnenes udtalelser samt drøftelse af at skabe gode legemiljøer med deltagende voksne vil institutionen justerer læringsmiljøet for herved at sikre støtte til leg for børn der ikke selvstændigt har deltagelsesmuligheder.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Institutionen vil med afsæt i drøftelsen på tilsynsmødet vedligeholde praksis for relationskompetent praksis som grundlag for at læringsmiljøet understøtter udviklende og betydningsfulde relationer både mellem voksen og barn, og børnene imellem.

Institutionen vil videreudvikle læringsmiljøet så lege- og læringsmiljøet tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling orienteret mod leg, hvor personalets deltagelse justeres ved at tage forskellige roller. Dette med intention om at støtte børn der er udfordret på selvstændigt at indgå i leg i længere tid. Endvidere vil institutionen på baggrund af drøftelse af sangaktivitet justerer aktiviteten med intention om at sikre zone for nærmeste udvikling primært rettet mod udvikling af pejlemærket kommunikation og sprog.

Institutionen vil genbesøge praksis for sprogstimulerende dialog for herved at sikre flere turtagninger, begrebsforståelse og udvidet ordforråd. I sammenhæng hertil vil institutionen være bevidst om at stille åbne og uddybende spørgsmål i dialogen med børnene.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: • Fuldstændig opfyldelse • Omfattende opfyldelse og/eller • Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn. Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring. Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.