



TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET REGNBUEEN
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	5
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog.....	8
5. Fysiske rammer.....	8
6. Forældresamarbejde	9
7. Sammenhænge.....	10
Tilsynsmøde.....	11
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	12
Lege- og læringsmiljøer	13
Kommunikation og sprog.....	13
Fysiske rammer.....	14
Forældresamarbejde	15
Sammenhænge.....	15
Børneperspektiv	15
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	16
Samlet vurdering	16
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	17

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 01.09.2025 i tidsrummet 8.10-11.10.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller <i>(Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske)</i> ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn ✓ Personalet er emotionelt nærværende <i>(Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte)</i> ✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil <i>(Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere)</i> ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion	
Indikatorer	✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen ✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. ✓ Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> ✓ Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> ✓ Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	✓ Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser - Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer (<i>Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd</i>) - Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme ✓ Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt Udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt <i>(Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt)</i> ✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer <i>(Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.)</i> ✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde <i>(Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.)</i> ✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse ✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed <i>(Køn, kultur og familieformer)</i> ✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer <i>(Fx bleskift, spisesituationer og lignende)</i>
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskabet. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	Data fra survey indikerer, at forældre i mellem grad oplever institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde. Forældre oplever lavere grad af involvering i det pædagogiske læringsmiljø og ligeledes lavere grad af løbende dialog og vejledning vedrørende barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder:

- Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer
- Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis
- Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog).

Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling.

Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af:

- Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling
- Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange

Data fra
survey

Data fra survey indikerer, at forældrene i høj grad oplever, at institutionen skaber gode sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i barnets trivsel og udvikling. Forældre vurderer lavere grad i forhold til oplevelsen af tryghed i afleverings- og hentesituationer.

Tilsynsmøde

Dato	08.09.2025
Deltagere	Forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, 2 medarbejdere, pædagogisk konsulent

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

(Valgt pejlemærke til gennemgang og drøftelse)

Institutionen viser generelt praksis for positiv kontakt med børnene ved at være imødekommende, udstråle positiv gestik og mimik samt møde børnene i børnehøjde. Interaktionerne er anerkendende ved at se barnets intention positivt, og der er generelt en oplevelse af interesse for barnet. Personalet fremstår gennemgående som gode rollemodeller, og børnene udviser tryghed i kontakten med personalet. Personalet er emotionelt nærværende i kontakten med barnet ved at udvise empati og anvende en positiv tone i kommunikationen.

Institutionen genkender den observerede praksis for at være gode rollemodeller ved, at børn møder personale, der udviser et roligt nervesystem. Derudover ser og følger personalet børnenes initiativer, hvilket i børnehaven betyder, at børnene har stor medbestemmelse i forhold til dagsprogrammet og valgt af lege og aktiviteter.

Vuggestuen lykkes med at understøtte børnenes indbyrdes interaktioner, hvilket særligt kommer til udtryk ved, at personalet italesætter børnenes intentioner overfor hinanden samt guider dem i at inviterer hinanden ind i leg. Børnehaven kan med fordel videreudvikle understøttelse af nænsom og positiv guidning af barn-barn interaktioner, hvilket hænger sammen med udviklingen af samhørighed under pejlemærket mangfoldighed og inklusion.

Institutionen organiserer opdeling i mindre grupper for at understøtte børnenes relationer til hinanden. I vuggestuen anvendes relations-skema hver anden måned for løbende at kunne understøtte børnenes begyndende relationer til hinanden, og i børnehaven understøttes børnenes venskaber på tværs af stuerne fx på legepladsen. Institutionen oplever at der er fokus på børnenes indbyrdes interaktioner, men er enige i perspektivet af at dette skal være en mere gennemgående for praksis.

Forældrerepræsentanten genkender i nogen grad at børn bliver mødt, men der er også en oplevelse af, at ikke alle i personalegruppen udviser samme imødekommenhed og guidning når barnet afleveres.

Mangfoldighed og inklusion

Der observeres praksis for at fremhæve børns intentioner og initiativer for børnegruppen, og aktiviteter justeres efter børnenes behov, hvilket fx observeres i forbindelse med spil i vuggestuen. Den pædagogiske bagdør er en del af justeringen af læringsmiljøet, hvilket bidrager til at barnet får deltagelsesmulighed og støtte til at kunne være fordybt over længere tid. Ligeledes observeres der praksis for, at børnenes initiativer imødekommes positivt trods det, at aktiviteten har et andet formål.

Læringsmiljøet skaber mulighed for, at barnet kan få pause fra aktivitet og leg, hvor personalet hjælper barnet tilbage efter behov. Ligeledes guides børn, der ikke selvstændigt er deltagende i aktiviteter, hvor personalet møder barnet på dets behov for støtte.

Børnenes behov for samhørighed til børnegruppen understøttes i vuggestuen ved at voksne er tæt på børnene i leg, aktivitet og rutiner. Dette observeres i mindre grad være

Mangfoldighed og inklusion

gennemgående for praksis i børnehaven, idet børn i forbindelse med rutiner og leg ikke tilstrækkeligt bliver en del af den fælles opmærksomhed. Udviklingsperspektivet har sammenhæng med udvikling af barn-barn interaktioner med perspektiv på at udvikle et godt fordybelsesmiljø.

Institutionen er optaget af at sikre nærvær i mindre grupper, og vil i det udviklende arbejde have en opmærksomhed på at understøtte samhørighed gennem fælles opmærksomhed.

Lege- og læringsmiljøer

Institutionen skaber høj grad af medbestemmelse ved, at børnene fx har indflydelse på i hvilket legemiljø de ønsker at være deltagende i, samt i valg af materialer. Observationen viser et generelt billede af, at børnenes initiativer er i forgrunden selv under voksenstyret aktivitet. Læringsmiljøet tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling særligt i forbindelse med aktiviteter, hvor børn fx udfordres tilstrækkeligt i spil, musikalske og kreative aktiviteter. Der kan med fordel videreudvikles på at udfordre børnene under måltidet i børnehaven, hvilket kan være medvirkende til at understøtte samhørigheden for børnegruppen.

I sammenhæng med udvikling af børnenes behov for samhørighed med børnegruppen anbefales det, at personalet udvikler praksis for at tage forskellige roller i legen, og særligt rollen som 'medspiller'. Der kan hentes inspiration i Kompetencepakke 3 om fælles kvalitetsforståelse med intention om udvikling af det legende læringsmiljø.

Institutionen har siden tilsyn 2025 udviklet på overgange med intention om at mindske uhensigtsmæssig ventetid. Der er justeret ved, at maden er klar når børnene sætter sig til bordet for herved at mindske ventetiden i forbindelse med måltidet, og i overgang fra garderobe til legeplads er der justeret på organiseringen så der er en voksen ude fra start, som kan hjælpe børnene i leg med det samme. I vuggestuen er der justeret på overgangen ved at inddrage sangkuffert. Institutionen oplever en roligere børnegruppe i overgangen og deres evaluering af indsatsen indikerer at børnene oplever genkendelighed i rutinen.

Kommunikation og sprog

(Valgt pejlemærke til gennemgang og drøftelse)

Der observeres gennemgående praksis for italesættelse af børnenes udtryk, initiativ og intention i vuggestuen, hvilket understøtter relationskompetent praksis. I dialogen med børnehavebørnene er det ligeledes en del af praksis, men der kan med fordel videreudvikles på dette. I interaktionen med børnene italesætter personalet egne handlinger og følelser som understøttes af mimik og gestik.

Sang og musik indgår som del af hverdagslivet både i aktiviteter, leg og rutiner. Konkreter som dyr understøtter børnenes deltagelse i sang, og giver herved deltagelsesmulighed.

Børnenes interesse for det tidlige skriftsprog understøttes fx i forbindelse med fødselsdagsfejring. I forbindelse med oversigt over pladser til måltidet anvendes symboler med dyr, hvor børnenes navne fremgår i sammenhæng med dyret. Det anbefales, at reflekterer over anvendelse af dyr som symbol for barnet. Der kan evt. anvendes dyr med samme forbogstav som barnets navn for at skabe sammenhæng. I drøftelsen herom giver institutionen indsigt i at anvendelse af dyr er med intention om at skabe genkendelighed for barnet i forbindelse med deres pladser til måltid, deres skuffe samt garderobe. At børnene har et tilknyttet dyr, er desuden en overvejelse om at give børnene medbestemmelse. Forældrerepræsentanten oplever det kan være en udfordring at lære de forskellige børn at kende idet deres navn ikke er forbundet med et portrætfoto men dyr, som kan være svært for forældre at forbinde med de forskellige børn. På baggrund af drøftelsen vil institutionen drøfte hvordan 'Hit med lydens dyr' evt kan inddrages som understøttelse af børnenes navne.

Dialogisk læsning indgår ikke som del af læringsmiljøet under observationen, men børn observeres sidde selvstændigt med bøger som en mulighed, hvis de ikke er deltagende i den fysiske aktivitet. Institutionen fortæller at de har god praksis for at inddrage dialogisk læsning.

Det sproglige læringsmiljø kan udvikles ved et fokus på flere turtagninger i dialogen, og særligt ved anvendelse af åbne spørgsmål så børnenes begrebsforståelse og ordforråd understøttes.

Det anbefales at institutionen gennemgående udvikler på det sproglige læringsmiljø som del af lege, aktiviteter og rutiner, hvilket kan have medvirkende betydning for understøttelse af børnenes samhørighed og barn-barn interaktioner. Institutionen vil overveje at filme forskellige hverdagssituationer med intention om at evaluere på sprogstimulerende dialog, men også evaluere på brugen af baggrundsmusik. Hertil blev kompetencepakke 6 om feedback drøftet om muligt redskab til udvikling af sprogstimulerende praksis.

Fysiske rammer

Institutionen har tydelige tematiserede legemiljøer, som er inspirerende og en hjælp til understøttelse af legen. Børnene kan lege uforstyrret i mindre rum, og de har mulighed for både vild og rolig leg. herforuden vises der god praksis for, at institutionen anvender de fysiske rammer fleksibelt, og børnene involveres i justeringen af rammerne.

Fysiske rammer

Materialerne er tilgængelige for børnene, og de anvender dem til eksperimentering alt efter hvad der giver mening for dem.

Der er forskelligartet billedmaterialer, som er vedkommende for børnene, og materialerne er i børnehøjde hvilket har betydning for at fordyber sig i billederne. Børnene anvender fx billederne i dialog om, hvornår de har fødselsdag. Der er forskelligartet børnebøger, hvor nogle er i børnehøjde og andre i voksenhøjde. Bøgerne repræsenterer mangfoldighed, hvilket også gør sig gældende ved familie billeder rundt i institutionen.

Institutionen anvender i flere sammenhænge musik fra højttaler, både direkte anvendelse hvor børnene fx danser til det der spilles men også som baggrundsmusik på legepladsen og under måltid. Som del af udviklingen af sproglige læringsmiljøer anbefales det at reflekterer over hensigtsmæssig brug af musik og ligeledes historiefortælling både med blik på sprogunderstøttende dialoger, men også med henblik på at styrke børnenes samhørighed fx i forbindelse med måltid og leg på legepladsen.

Forældresamarbejde

Forældrerepræsentanten oplever et fornuftigt forældresamarbejde, og genkender observationen af imødekomende personale, der er gode rollemodeller, dog kan der udvikles på at dette er gældende som en kultur i forbindelse med aflevering om morgenen. Forældrene oplever stor variation i måden at blive taget imod, hvilket er personbestemt. Herforuden er der overordnet forskel fra vuggestuen til børnehaven. Forældre oplever at der er personale der er nærværende, guidende og tydelige i afleveringssammenhænge, og andre der ikke henvender sig til barn og forældre. Forældrerepræsentanten opleverede at der på et tidligere tidspunkt var stor udskiftning, hvilket er bedre på nuværende tidspunkt.

Vuggestuen finder det vigtigt for barnets dag, at personalet har viden om barnets nat, morgen med videre og derfor prioriteres det at have dialog med forældrene. For børnehaven er det vigtigt, at der ikke bliver talt om barnet hen over barnet, hvorfor personalet har gjort det tydeligt for forældregruppen, at personalet gerne vil i dialog om barnet, men at dette skal være udenfor barnets nærvær. Personalet inddrager barnet i snakken om dagen, hvis forældrene spørger.

Forældrerepræsentanten ønsker videreudvikling af praksis for indsigt i barnets trivsel, udvikling og læring.

Sammenhænge

Institutionen understøtter sammenhænge mellem hjem og institution gennem beskrivelser af temaer på Aula, hvor billeder fra hverdagen er med intention om, at give forældrene indsigt i hvad deres barn har lavet. Forældrerepræsentanten oplever god indsigt i barnets dag i vuggestuen, men har ønske om mere dialog i forbindelse med afhentning. Forældrene kan have en oplevelse af, at den gængse beskrivelse fra barnets dag er at barnet har haft det godt.

Børneperspektiv

Videomateriale 0-2årige

Leder af institutionen har på baggrund af videomateriale lavet to analyser af praksis. Den ene analyse omhandler samling og den anden en rutinesituation på badeværelset.

Analysen af samlingen indikerer, at personalet er nærværende og engageret i aktiviteten, og at der justeres så børn, der har behov for pause fra aktiviteten, får mulighed for at kigge på. Refleksionen af analysen efterlader et behov for justering så samlingen foregår i mindre grupper.

Analysen af rutinesituationen indikerer at børnene har nærværende voksen, der møder barnet i børnehøjde, følger dets initiativer og guider verbalt og nonverbalt, hvilket har positiv betydning for at barnet oplever sig mødt og guidet. Personalet viser praksis for at være afstemt med barnet med et roligt nervesystem. Refleksionen af analysen efterlader et indtryk af at personalet lykkes med relationskompetent praksis i rutinesituationen, hvilket skal bevares. En anden refleksion efterlader et perspektiv på brug af kælenavne.

Interview 4-5årige

Leder af institutionen har lavet et interview af en børnegruppe. Interviewet indikerer at børnene har venner, og at de voksne hjælper børnene hvis de er kede af det. I en analyse af interviewet vil institutionen vedligeholde praksis for at personalet er tilgængelige og følger børnenes perspektiv. På baggrund af interviewet bliver institutionen nysgerrige på børnenes oplevelse af at personalet holder pause.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

På baggrund af observationen og dialogen til tilsynsmødet anbefales det, at institutionen videreudvikler relationskompetent praksis med et fokus på understøttelse af børnefællesskabet.

I et udviklingsperspektiv anbefales det at institutionen skaber kultur for et sprogligt læringsmiljø med fokus på følgende:

- Italesættelse af børnenes udtryk, initiativer og intentioner i barn-barn interaktioner
- Understøt turtagninger med åbne spørgsmål
- Inddragelse af dialogisk læsning med afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling
- Understøt børnenes nysgerrighed for det tidlige skriftsprog
- Udvikling af et sprogstimulerende miljø ved justering af lydniveau

Institutionen vil involvere Logopæd og der er lavet aftale om deltagelse af den tilknyttede Logopæd til personalemøde den 9. september.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: • Fuldstændig opfyldelse • Omfattende opfyldelse og/eller • Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn. Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring. Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.

