



TILSYNSRAPPORT FOR
MELLERUP NATURBØRNEHUS
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	5
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog	8
5. Fysiske rammer	8
6. Forældresamarbejde	9
7. Sammenhænge	10
Tilsynsmøde	11
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	12
Lege- og læringsmiljøer	13
Kommunikation og sprog	14
Fysiske rammer	15
Forældreperspektiv	15
Børneperspektiv	16
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	16
Samlet vurdering	16
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	17

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 30.04.2025 i tidsrummet 8.00-11.00.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentiallet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller (Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske) ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn ✓ Personalet er emotionelt nærværende (Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte) ✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil (Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere) ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet ansues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion	
Indikatorer	Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen ✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor

der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. ✓ Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> ✓ Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> ✓ Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	✓ Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser ✓ Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer (Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd) ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme ✓ Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</i>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter De pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer	
Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt (<i>Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt</i>) ✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer (<i>Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.</i>) ✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde (<i>Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.</i>) ✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed ✓ Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse ✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed (<i>Køn, kultur og familieformer</i>) Der er tydelige hygiejneprocedurer (<i>Fx bleskift, spisesituationer og lignende</i>)
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskabet. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	Forældre oplever ifølge survey, at institutionen i høj grad skaber et ligeværdigt samarbejde, hvor forældre bliver lyttet til, anerkendt og respekteret. Ligeledes oplever forældre i høj grad at være involveret i det pædagogiske læringsmiljø ligesom institutionen løbende er i dialog med forældre om barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge

overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge	
	Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder: • Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer • Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis • Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog). Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling. Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af: • Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling • Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange
Data fra survey	Forældre oplever ifølge data fra survey, at institutionen skaber gode sammenhænge med afsæt i barnets trivsel og udvikling. Ligeledes er der en oplevelse af at personalet i høj grad skaber tryghed i afleverings- og hentesituationer.

Tilsynsmøde

Dato	06.05.2025
Deltagere	Forældrerepræsentant, leder, 2 medarbejdere, pædagogisk konsulent

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

Institutionen viser med afsæt i observationen god relationskompetent praksis, hvor personalet i voksen-barn interaktioner afstemmer med barnet, guider barnet og viser interesse for det barnet er optaget af. Oftest mødes børnene i børnehøjde, med inviterende mimik og der bliver lyttet til børnene deres initiativer bliver fulgt. Generelt mødes børnene respektfuldt og anerkendende, og børnene udviser glæde og tryghed i samspil med de voksne. Personalets kommunikation er gennemgående positiv ladet, og der tages afsæt i barnets intention. Endvidere er personalet emotionelt nærværende, hvilket i vuggestuen observeres gennem omsorgsfulde kram, smil og øjenkontakt, og i børnehaven ved at være nænsom guidende.

Børnenes interaktioner understøttes oftest gennem italesættelse af barnets hensigt samt guidende kommunikation ud fra barnets perspektiv. Det anbefales at vedligeholde den relationskompetente praksis, og videreudvikle børnenes interaktioner gennem et fokus på at understøtte børnenes samhørighed med afsæt i pejlemærket mangfoldighed og inklusion. Institutionen genkender den observerede praksis og er bevidst om, hvordan kulturen for at indgå i gode relationer med børnene skal være i alle sammenhænge. Institutionen bliver særligt bevidst om interaktioner af god kvalitet når der fx er studerende i huset som ikke på den ønskede måde understøtter interaktioner med børnene. I disse situationer tager både leder og personale drøftelser med vedkommende og vejleder i praksis for herved at sikre, at alle i institutionen lever op til den ønskede kvalitet. Institutionen har praksis for løbende kollegial sparring og fælles refleksion som medvirker til at der løbende justeres i forhold til børnegruppen.

Forældrerepræsentanten genkender ligeledes den observerede praksis samt personalets fortælling om praksis og oplever at det både er børn og forældre der bliver set og mødt i kommunikationen med leder og personale. Forældre oplever, at læringsmiljøet i høj grad tages afsæt i den aktuelle børnegruppe fx ved at børn i Minihaven i en periode hvor det er nyt for flere af børnene ikke at have ble, der går gruppen på mindre ture, så de har tryghed i hurtigt at kan komme på toilet.

Mangfoldighed og inklusion

(Valgt pejlemærke til gennemgang og drøftelse)

Institutionen viser god praksis for at justerer sig efter barnets interesse, initiativ og behov, hvilket vurderes have en afgørende betydning for at barnet trives i læringsmiljøet. Børnene indgår i flere forskellige fællesskaber i løbet af observationen og de organiserede lege og aktiviteter er kontinuerligt med deltagende børn på tværs af børnehave og vuggestue. Dagsformen er overordnet struktureret så børn og voksne ved hvad de skal, og børnegrupperne er fordelt på legepladsen og ture væk fra institutionen. Personalet skaber mulighed for at børnene kan trække sig fra voksenstyret aktivitet som fx dialogisk læsning mm, hvortil der er en opmærksomhed på hvad barnet laver i sin pause fra aktiviteten. Den pædagogiske bagdør bliver anvendt idet mangeartede deltagelsesmuligheder er en del af læringsmiljøet. Børn der kan være udfordret i selvstændigt at komme i leg bliver guidet af voksne, som er nærværende og opmærksom på barnets interesse og initiativer. Der er tydelig praksis for, at personalet er opmærksomme på barnets behov, og personalet koordinerer kontinuerligt med hinanden for derved at være tæt på børnene.

Institutionen fortæller, at de gør en stor indsats for at justerer sig efter børnenes behov, og at de gør sig umage for at alle børn kan lykkes i læringsmiljøet. Der søges sparring og vejledning af PPR (Specialpædagogisk team) for at sikre indsatsen.

Der kan med fordel justeres på læringsmiljøet så børnenes samhørighed til børnegruppen i højere grad understøttes fx når børnehavebørnene samles til optælling og information om dagens aktiviteter. Institutionen ser det meningsfuldt for børnene at samles for at høre hvad de skal og ser dette have et andet formål end fx en samling, hvor der er sang og leg i mindre grupper. Institutionen vil justere læringsmiljøet med afsæt i, at børnene skal have større grad af aktiv deltagelsesmulighed, samt reflekterer over om alle børn skal samles for at informeres om hvad alle skal, eller om den lille børnegruppe der skal afsted sammen kan samles til en dialog om dagens indhold.

Forældrerepræsentanten ser det muligt at forberede barnet hjemmefra når der på institutionens kommunikations platform, Viggo, fremgår hvad barnet skal. Personalet i vuggestuen har god praksis for at have dialog med barnet om dagens indhold ved modtagelsen om morgenen, samt i den mindre gruppe under formiddagsmaden.

Med afsæt i dagen for tilsynet er der enighed om, at samhørigheden ikke tilstrækkeligt blev understøttet i konteksten hvor hele børnegruppen samles.

Udviklingen af børnenes behov for samhørighed orienterer sig også om, at støtte børn i de mindre fællesskaber når børn er optaget af det sammen. Her kan institutionen gennem italesættelse af børnenes optagethed overfor hinanden understøtte deres samhørighed.

Lege- og læringsmiljøer

(Valgt pejlemærke til gennemgang og drøftelse)

Børnegruppen er under observationen udelukkende i udemiljøet, hvor den børneinitierede leg har gode forudsætninger særligt for de børn der selvstændigt kommer i leg. Børnene fordeler sig på hele udearealet på tværs af vuggestue og børnehave, og personalet skaber

Lege- og læringsmiljøer

forskelligartet læringsmiljøer som både understøtter den børneinitierede leg, aktiviteter og måltider. Børnene har medbestemmelse på indhold som fx opleves ved at børn fra vuggestuen har indflydelse på, hvor de vil lege. Personalet er tæt på børnene, og inspirerer til leg, inviterer til dialog og går på opdagelse sammen med børnene, hvilket understøtter børnenes zone for nærmeste udvikling. Der er struktur for dagens overordnede ramme, som virker hensigtsmæssigt i forhold til børnenes behov på dagen, og overgange forløber sig i et flow hvor børnene er aktiv deltagende og ventetiden fra leg til måltid er minimal.

Der kan udvikles på, at personalet tager forskellige roller i legen, idet personalet ofte tager rollen som 'tilskuer' og 'spillende træner' og i mindre grad rollen som 'medspiller'. Personalet oplever at være tæt og involveret i børnenes leg, men har også en oplevelse af, at børnene gerne selvstændigt vil lege. Legen er noget institutionen har i fokus, og anvender legen i fx samlinger, hvor rollen som medleger er en del af Playful learning.

Kommunikation og sprog

Institutionen viser praksis for at dialogisk læsning, sang og rim er en del af det planlagte og spontane læringsmiljø. Børnene har tilgængelige bøger i rolige miljøer, som medvirker til at børnene selvstændigt og sammen med andre børn finder sammen omkring at kigge i bøger. Dialogen er dominerende i den dialogiske læsning, hvilket medvirker til børnenes aktive deltagelse. Sang i vuggestuen understøttes af konkrete som støtter barnets forståelse af, hvilket dyr der fx synges om, samt til at komme med forslag til sang.

Personalet gentager børnenes sætninger, og stiller åbne og reflekterende spørgsmål som medvirker til at det sproglige læringsmiljø støtter barnets sproglige udvikling. Ligeledes italesætter personalet egne handlinger. Det tidlige skriftsprog understøttes fx på tur, hvor personale gør opmærksom på skrift på skilt.

Institutionen har aktivt haft fokus på udvikling af det sproglige læringsmiljø på baggrund af tilsynet i 2023, hvor institutionen bl.a. har sikret at bøger i udemiljøet er tilgængelige for børnene. Institutionen oplever det meningsfuldt at bøgerne er i nærheden af fx måltidet idet det skaber grundlag for fælles opmærksomhed. I Minihaven har bøger dannet grundlag for fællesskab, hvor det at inddrage en genkendelig bog over længere tid har medvirket til at alle børn har kunne byde verbalt ind i forhold til tema i bogen. I børnehaven er der en bevidsthed om at bøgerne skal understøtte det børnene er optaget af, og derved omhandler de bøger der anvendes ofte om natur, men også om temaer børnene kan spejle sig i som fx bøgerne om Vitello.

Institutionen har på baggrund af tilsynet i 2023 ligeledes haft fokus på at anvende udvekslingstenen frem for undervisningstenen, som for nogle har været sværere end for andre. Undervisningstenen fremtræder oftest når personalet rigtig gerne vil give børnene viden, men der er sket positiv udvikling gennem anvendelse af åbne spørgsmål som observeres på tilsynet.

Institutionen udtrykker glæde over at observationen viser udvikling af det sproglige læringsmiljø.

Fysiske rammer

Institutionens fysiske rammer indeholder tematiserede lege- og læringsmiljøer både ude og inde, hvor børnenes sansemotoriske udvikling i udemiljøet i høj grad stimuleres. Børnene bliver motorisk udfordret fx gennem bevægelse i det ujævne terræn. Det mangfoldige læringsmiljø giver børnene rig mulighed for både rolig og vild leg, og børnene søger selvstændigt i mindre miljøer efter behov. Foruden legematerialer og naturens egne materialer er der billede materialer og børnenes egne værker i børnehøjde særligt i indemiljøet.

Der kan med fordel rettes en opmærksomhed på håndhygiejne i forbindelse med måltid, da børn kommer direkte til måltid fra leg. Institutionen er tidligere blevet gjort opmærksom på dette, men oplever et lavt sygefravær og ser derved ikke vigtighed i at børnene får vasket/tørret hænder forinden måltidet. Forældrerepræsentanten oplever det ligeledes heller ikke problematisk og ser ingen grund til at justerer denne praksis.

Forældresamarbejde

Forældre er meget tilfredse med det pædagogiske læringsmiljø og oplever høj grad af involvering gennem dialog med personalet men også ved, at institutionen altid beskriver temaer og deres formål. Forældrene får indsigt i de pædagogiske bevæggrunde for indsatser, hvilket bidrager til, at forældre kan støtte op omkring videre dialog med barnet. Beskrivelser af hverdagslivet giver forældre en oplevelse af at 'have været der selv'. Herforuden inviteres forældre til workshops, hvor de deltager i aktiviteter som børnene oplever som del af deres hverdagsliv i institutionen.

Institutionen er tydelige overfor forældre i forhold til forventninger, hvilket fx kommer sig til udtryk ved at forældre bliver bedt om ikke at bruge deres mobil, men være nærværende i øjeblikket, hvor barnet fx spiller et rollespil.

Forældre oplever at der er god organisering for modtagelsen om morgenen idet der er en voksen som vinker med børnene, hvilket giver en oplevelse af ro omkring de børn der er kommet.

Forældre oplever at personalet guider i forhold til barnets trivsel og udvikling, og forældre oplever anerkendende tilgang i måden personalet stiller sig nysgerrigt i forhold til hvad forældrene oplever omkring barnet. Der er en løbende dialog og forældre finder sammen med personalet gode løsninger, og det er tydeligt at personalet har et godt kendskab til alle børn.

Sammenhænge

Forældrerepræsentanten oplever god praksis for sammenhænge idet institutionen arbejder på tværs og derved har alle et godt kendskab til alle børn og forældre. Overgangen fra vuggestue til børnehave er meget flydende og med afsæt i barnets udvikling, hvor forældre bliver taget godt ved hånden gennem indsigt i hvad barnet er optaget af i børnehaven samt hvilke børn, barnet danner relationer med. Endvidere er barnet aktivt deltagende i at flytte sine ting fra vuggestuen til børnehaven.

Børneperspektiv

Videomateriale 0-2årige

Leder af institutionen har analyseret to videoklip fra vuggestuen. Et af videoklippene omhandler samling på tværs af vuggestue og minihaven. Analysen viser at institutionen skaber tryghed i samlinger gennem nærværende voksne, der er tydelige og inviterer børnene til at være aktiv deltagende. Voksne viser inviterende mimik, gestik og har en positiv tone som har betydning for at børn der kan være lidt utrygge i konteksten, bliver tryk og er deltagende. Analysen af børneperspektivet understøttes af den observerende praksis samt vurderingen af pejlemærket relationer.

Det andet børneperspektiv tager afsæt i måltidet, hvor analysen efterlader et indtryk af uhensigtsmæssige forstyrrelser når en gruppe sidder et sted, hvor der er meget gennemgang. Institutionen har justeret denne praksis, så der skabes bedre ramme for fordybelse.

Interview 3-6årige

Leder af institutionen har lavet flere interviews med børnene og har sammenskrevet børnenes svar. Børnenes svar indikerer at institutionen understøtter et mangfoldigt læringsmiljø, hvor børnene både leger selv og er sammen med voksne. Analysen indikerer at børnene har et godt børneliv med nærværende voksne. Institutionen har justeret på praksis så der er fokus på børn der ikke selvstændigt kommer i interaktioner og leg.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

På baggrund af observation og vurdering af pejlemærkerne anbefales det at institutionen vedligeholder praksis, da der generelt vises praksis for godt greb i det pædagogiske grundlag.

Det anbefales at justerer praksis så børnene i højere grad støttes i samhørighed med børnegruppen. Konkret opfordres der til at reflekterer over hvordan samhørigheden understøttes når børn skal informeres om hvad de skal, samt støtte børnene i fællesskab med hinanden når børn viser interesse for det samme. Legen skal være grundlæggende, og personalet kan med rollen som 'medspiller' støtte børnenes samhørighed.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: • Fuldstændig opfyldelse • Omfattende opfyldelse og/eller • Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn. Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring. Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.