



**TILSYNSRAPPORT FOR  
Vuggestuen og børnehaven  
Rådmands Boulevard  
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



# Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023 .....	3
Data .....	3
Børneperspektivet .....	3
Tilsynsmøde .....	3
Samlet vurdering .....	3
Det uanmeldte tilsyn .....	4
1. Relationer .....	5
2. Mangfoldighed og inklusion .....	7
3. Lege- og læringsmiljøer .....	9
4. Kommunikation og sprog .....	11
5. Fysiske rammer .....	13
6. Forældresamarbejde .....	15
7. Sammenhænge .....	16
Tilsynsmøde .....	18
Samlet vurdering .....	20

# Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsatser, som giver størst værdi for børnene.

## Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

## Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

## Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

## Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

## Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 8. juni 2023 i tidsrummet 7.50-10.55.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

<b>Fuldstændig opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
<b>Omfattende opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
<b>Delvis opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
<b>Begrænset opfyldelse</b>	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
<b>Utilstrækkelig opfyldelse</b>	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

# 1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn</li><li>✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen</li><li>✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning</li><li>✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.</li><li>✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet</li></ul> <p><a href="#">Her kan du læse mere om relationskompetence.</a></p>
Opsamling	<p><i>Institutionen har i forlængelse af tilsyn 2021 ansat flere pædagoger frem for pædagogmedhjælpere, hvilket har medvirket til personaleudskiftning. Institutionen har på baggrund af tilsyn 2021 haft fokus på struktur og kultur, og vurderet et fokus på mere faglighed (data fra egen rapportering).</i></p> <p>Personalet er som udgangspunkt imødekommende, venlige og har et roligt kropssprog. Særligt i vuggestuen opleves personalet som rollemodeller, der</p>

## 1. Relationer

udviser empati og afstemning med børnene. Børnene bliver taget imod med kram og smil om morgenen, og bliver guidet på badeværelset med nærværende voksne. Ligeledes opleves det, at personalet skaber tryghed for børnene ved at justerer sig efter børnenes behov. Det kommer sig eksempelvis til udtryk ved at personalet tager børn med sig, guider dem i mindre legemiljøer og tager dem i hånden når de udviser utryghed. Der er tydelige tegn på, at børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet. Der kan med fordel videreudvikles mere på en anerkendende og tydelig tilgang, samt et fokus på at understøtte barn-barn samspillet. Det lykkes ikke til fulde at understøtte børnenes indbyrdes leg. Relationsarbejdet forholder sig som oftest til voksen-barn samspillet.

I børnehaven opleves der ikke en ensartet faglighed i det relationelle arbejde. Der er voksne, der udviser glæde og engagement i kontakten til børnene, og modsat opleves der voksne, som i mindre grad understøtter et udviklende relations arbejde, hvor nærværet mangler kontakt, dybde og er sporadisk til stede. Der observeres situationer, hvor personalet anvender en negativ og uhensigtsmæssig kontaktform ved at skælde ud og irettesætte børnene. Personale der lykkes i det relationelle arbejde, inviterer til dialog, trøster nænsomt og har tæt kontakt med barnet. Herforuden opmuntrer og følger personalet børnenes initiativ som medvirker til at børn og voksen bliver i aktiviteten over tid. I disse sammenhænge opleves en god stemning, hvor både børn og voksen griner og har det sjovt sammen.

Der bør i børnehaven som i vuggestuen rettes en opmærksomhed på at understøtte barn-barn samspillet, og derved det begyndende venskab. Der observeres nye børn der ikke tilstrækkeligt guides i leg med andre børn, og børn der selvstændigt bevæger sig i periferien.

Der bør justeres på den pædagogiske tilgang, så det relationelle arbejde i alle sammenhænge i højere grad lykkes både i henhold til voksen-barn og barn-barn samspillet.

Forslag til videreudvikling og justering af praksis

- Se, mød og følg børne i alle sammenhænge.
- Skab kontakt før handling
- Italesæt børnenes initiativer og handlinger som en ressource
- Understøt barn-barn samspillet
- Inddrag de andre børn i opstart af nye børn

## 1. Relationer

- Udtryk forventninger gennem en anerkendende og tydelig kommunikations tilgang til børnene
- Videreudvikle praksis hvor personalet udviser engagement og bidrager til den gode stemning

Vurdering

Delvis opfyldelse

Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.

## 2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

## 2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer

- Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen
- Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov
- ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum
- Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning
- ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer
- ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder

## 2. Mangfoldighed og inklusion

Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen  
Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer

### Opsamling

Personalet understøtter praksis for, at børn på tværs af grupper og på tværs af vuggestue og børnehave kan lege og deltage i aktiviteter. Nogle aktiviteter forholder sig til stuerne og andre på tværs. Der observeres eksempelvis mulighed for, at et barn der tidligere har gået i vuggestue, søger leg i vuggestuens afdeling på legepladsen samt, at vuggestuebørn og børnehavebørn sammen leger på børnehavens legeplads. Personalet i vuggestuen viser praksis for at følge børnene og skabe tryghed når de bevæger sig blandt børnehavebørnene.

Personalet skaber mulighed for, at børnene på eget initiativ kan søge forskellige legeområder. Eksempelvis aftales der at to børn leger i køkkenet i alrummet. Ligeledes anvendes der en mindre krog i vuggestuen til børn, der udviser utryghed ved den tilsynsførendes tilstedeværelse.

Personalet formår under observationen ikke tilstrækkeligt at gøre brug af den 'pædagogiske bagdør'. Eksempelvis bliver et barn frustreret og ked af det, da barnet taber mad på gulvet. Den voksne trøster kortvarigt barnet, men løsningen virker ikke tilstrækkeligt hensigtsmæssigt for barnet. Ligeledes observeres der situationer, hvor personalet frem for at anvende den 'pædagogiske bagdør' skælder ud. Der observeres børn der søger væk fra voksne i kontakten ved konfliktsituationer. Institutionen skal udvikle på den hensigtsmæssige konflikthåndtering, så børnene oplever sig mødt, hensigtsmæssigt guidet og hvor personalet gør brug af den 'pædagogiske bagdør'.

Det anbefales, at institutionen retter fokus på at udvikle en hensigtsmæssig kontakt og skabe et godt læringsmiljø for særligt de ældre drenge. Det observeres, at de ikke får den opmærksomhed og hensigtsmæssig guidning de udtrykker et behov for.

Ligeledes anbefales det at understøtte børnenes oplevelse af samhørighed med børnegruppen. Særligt for nye børn i børnehaven, samt for børn i vuggestuen og børn der bevæger sig i periferien.

Forslag og anbefalinger til videreudvikling og justering af praksis

- Udvikle anvendelse af den 'pædagogiske bagdør'



## 2. Mangfoldighed og inklusion

- Udvikle praksis for at konflikthåndter med ro, venlighed og nænsom guidning
- Understøt børnenes oplevelse af samhørighed til børnegruppen. Særligt for nye børn.
- Understøt børn der ikke selvstændigt har gode deltagelsesmuligheder i leg, aktivitet og rutine

Vurdering

Begrænset opfyldelse

Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.

## 3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

## 3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer

- ✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner
- Personalet understøtter forskelligartet leg
- Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen</li> <li>✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed</li> <li>✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj</li> <li>✓ Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetsskema eller guidning til dagens muligheder Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuere) Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid</li> <li>✓ Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen</li> <li>✓ Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse</li> <li>✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter</li> </ul>
Opsamling	<p>Personalet organiserer formiddagen, så der både er vokseninitierede aktiviteter og børneinitierede leg. Børnene har medbestemmelse i forhold til valg af legeområder samt inddrages i samling, hvor personalet på fineste vis lader børnene have medindflydelse på indhold og fremførelse af fortælling om 'Bukkebruse'. Personalet skaber mulighed for forskelligartet leg og aktivitet inden formiddagsmad, hvor der udvises en tillid til at børnene selvstændigt finder gode løsninger.</p> <p>Rutinesituationer som måltidet skaber mulighed for aktiv deltagelse idet børnene i børnehaven eksempelvis dækker bord. Det anbefales at udvikle på rutinesituationerne, så rutinesituationer i højere grad understøtter børnefællesskabet. Ligeledes anbefales det at understøtte børnene i vuggestuen til at få mere aktivt deltagelse i opgaverne.</p> <p>Der kan udvikles på overgangen til formiddagsmaden i børnehaven og på overgangen til frokost i vuggestuen, så børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid. I vuggestuen observeres der, at børn lægger hovedet ned på bordet, og børn der bliver kede af det i ventetiden. Der gøres forsøg på at skabe indhold, men dette er ikke tilstrækkeligt.</p> <p>Personalet understøtter legen med at inddrage forskellige materialer, hvilket medvirker til at børn i højere grad kommer i leg, hvilket har positivt effekt for også de mere utrygge børn. Eksempelvis inddrager en voksen boldspil og ringkast som en del af læringsmiljøet på legepladsen, og en anden voksen henter vand som medvirker til at legen i sandkassen bliver attraktivt. Et barn får et terrarium som medvirker til opdagelse og eksperimentering. Der bør</p>

	<p>justeres på legematerialer i vuggestuen, og i de udendørs legemiljøer i børnehaven. Køkkenkrogen står uninspirerende med meget få materialer.</p> <p>De voksne deltager som udgangspunkt som 'instruktør' og 'træner' i legen. Der observeres børn der inviterer voksne i leg, men som ikke tilstrækkeligt bliver mødet i initiativet. Dette orienterer sig særligt for de ældre drenge.</p> <p>Det vurderes, at personalet ikke i alle vokseninitierede aktiviteter formår at rammesætte aktiviteten med afsæt i zone for nærmeste udvikling. Det vurderes ud fra, at børnene under eksempelvis en aktivitet med at tegne bænkebidere er udfordret på opgaven, har svært ved at fordybe sig og søger andre aktiviteter.</p> <p>Forslag til videreudvikling og justering af praksis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videreudvikle praksis for at børnene i højere grad har aktiv deltagelsesmulighed i alle rutinesituationer</li> <li>• Videreudvikle praksis så personalet deltager i legen i forskellige positioner</li> <li>• Videreudvikle praksis for at inddrage børnene i aktiviteter så de har medbestemmelse og sikre aktiviteten inden for NUZO</li> <li>• Videreudvikle og juster praksis så børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid</li> <li>• Inddrag legematerialer i vuggestuen og på børnehavens udendørs areal.</li> </ul>
Vurdering	<p>Delvis opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</p>

## 4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

## 4. Kommunikation og sprog

Indikatorer	<p>Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen)</p> <p>Personalet italesætter egne handlinger og følelser</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner</li><li>✓ Personalet anvender dialogisk læsning</li><li>✓ Anvendelse af rim, sang og rytme</li></ul> <p>Personalets udvidelse af begrebsforståelse</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder</li></ul> <p>Digitale værktøjer inddrages</p> <p>Skriftsprog inddrages</p>
Opsamling	<p><i>Institutionen følger Randers Kommunes procedure for sprogvurdering. Institutionen udarbejder handleplaner for sprogindsatsen, hvor forældre inddrages i tiltag. Institutionen gør brug af TN møder efter behov. Institutionen anvender 'Palle Post' som værktøj til det sproglige arbejde (data fra egen rapportering).</i></p> <p>Personalet inviterer til dialog i rutinesituationer, leg og aktivitet. Der kan med fordel rettes en opmærksomhed på udviklingen af udvidet begrebsforståelse og ordforråd, samt udvikle dialogen med flere turtagninger. Dette kan med fordel udvikles på i sammenhæng til pejlemærket relationer, hvor der rettes en opmærksomhed på nærvær over tid.</p> <p>Personalet anvender dialogisk læsning som en spontan del af læringsmiljøet på legepladsen, hvor aktiviteten på fineste vis arrangeres i et uforstyrret læseområde. Ligeledes inddrages dialogisk læsning på barnets eget initiativ i vuggestuen, hvilket medvirker til tryghed for barnet. Der kan evalueres på, hvordan læseområdet får bedre betingelser i legeområdet.</p> <p>Historiefortælling og musik inddrages som del af samling i børnehaven. Der kan udvikles på at inddrage sang i vuggestuen evt. i forbindelse med at udvikle på den gode overgang fra leg til måltid.</p> <p>Personalet inddrager mobil til at søge information om insekt, men børnene inddrages ikke søgen efter billeder mm.</p> <p>Forslag til videreudvikling og justering af praksis</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Understøt dialogen med flere turtagninger</li><li>• Understøt dialogen med udvekslingstonen</li></ul>

## 4. Kommunikation og sprog

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Understøt sprog og kommunikation med at voksne italesætter handlinger og oplevelser</li><li>• Udvikle bruges af sang, rim og remser</li></ul>
Vurdering	<p>Delvis opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</p>

## 5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

## 5. Fysiske rammer

Indikatorer	<p>Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser</li><li>✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg</li><li>✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet</li><li>✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø</li><li>✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet</li><li>✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer</li><li>✓ Godt lys, lyd og luft</li></ul> <p>Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde</p> <p>Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene</p>
Opsamling	<p>Institutionen skaber mulighed for henholdsvis rolig og vild leg. Der er læringsmiljøer, der har forskellige formål. Personalet justerer det fysiske rum</p>

## 5. Fysiske rammer

eksempelvis i forbindelse med samling, hvor der gøres plads til dans og afslapning. Ligeledes omdannes et bord til hule.

Badeværelserne er indrettet med skamler, så børnene selvstændigt kan vaske hænder. Ligeledes er garderobemiljøet indrettet så børnene selvstændigt kan tage tøj af og på, og der er låge indtil vuggestuens garderobemiljø der skaber tryk ramme for børnene.

Der observeres voksne, der er i legehusets veranda, hvilket skaber tryghed for vuggestuebørnene der leger på børnehavens legeplads.

Institutionen har alarm på lågen, hvilket betyder at den hylér, hvis lågen ikke er korrekt lukket.

Der mangler tilstrækkeligt med aktivitets- og legematerialer og møbler i vuggestuens lokaler. Der bør justeres så lokalet fremstår inspirerende, med tydelige lege- og læringsmiljøer. Det anbefales ligeledes at udvikle på billedmaterialer og udstilling, så det er inspirerende og vedkommende for børnene. I børnehaven er der forskellige legemiljøer på en af stuerne. Der bør udvikles på lege- og læringsmiljøerne på legepladsen, så de i højere grad inspirere til leg og udfoldelse.

Der kan med fordel inddrages mere naturmaterialer, så børnene kan kigge efter insekter under træstubbe og sten som flere af børnene udviser interesse for.

Forslag til videreudvikling og justering af praksis

- Udvide lege- og læringsmiljøet med flere legematerialer og redskaber både ude og inde
- Udvikle de fysiske rammer så de er æstetiske inspirerende både ude og inde
- Udvikle de fysiske rammer så der er udsmykning der er vedkommende, både ude og inde

Vurdering

Delvis opfyldelse

Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.

## 6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

## 6. Forældresamarbejde

Data	<p>Data fra egen rapportering</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen informerer om hvordan barnet har haft det, hvem det har leget med.</li> <li>• Inddrager forældrene i dagligdagen. Om barnet mangler tøj, aktiviteter mm.</li> <li>• Institutionen skaber sammenhæng mellem hjem og institution ved at have tillid begge veje. Samt ved at informerer til forældre og ved at forældre informerer institutionen.</li> </ul>
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet</li> <li>✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale</li> <li>✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov</li> <li>✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse</li> <li>✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer</li> <li>✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv</li> <li>✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn</li> <li>✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre</li> </ul>
Opsamling	<p>Data fra egen rapportering, observationer og dialog på tilsynsmødet giver indtryk af, at institutionen har greb om det gode forældresamarbejde.</p>

## 6. Forældresamarbejde

	<p>Institutionen formår at møde forældre på deres behov, og inddrage dem i tiltag der vedrører institutionen og det enkelte barn. Ligeledes formår institutionen at skabe en god daglig kontakt med forældrene, så både de gode historier og opdagelser, samt de mere udfordrende løbende drøftes.</p> <p>Forældrerepræsentant oplever sig set, mødt og hensigtsmæssigt inddraget i forhold til eget barns trivsel, udvikling, læring og dannelse, men også i forhold til institutionens udviklingsprocesser.</p>
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>

## 7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

## 7. Sammenhænge

Data	<p>Data fra egen rapportering</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Forældre modtager velkomtbrev forinden opstart i institutionen. Gennem velkomtbrevet opfordres forældre til at besøge institutionen forinden start.</li></ul>
------	---



## 7. Sammenhænge

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Institutionen opfordrer dagplejen til at besøge institutionen både i konkrete situationer, hvor et barn skal starte, men også løbende at besøge institutionen, hvor der evt. kan leges på legepladsen.</li><li>• Institutionen anvender mentorordning, hvor et vuggestuebarn får et børnehavebarn som mentor.</li><li>• Institutionen gør brug af lokale på Hobrovejens skole for de kommende skolebørn i perioden september-februar.</li><li>• Institutionen gør brug af overleveringsskema</li></ul>
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale</li><li>✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen</li><li>✓ Der anvendes overleveringsskemaer</li><li>✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.)</li><li>✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone</li><li>✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner</li><li>✓ Institutionen samarbejder med skolen</li></ul>
Opsamling	<p>Data fra egen rapportering og dialogen fra tilsynsmødet giver indtryk af, at institutionen understøtter gode sammenhænge. Institutionen har struktur for at samle de ældste børn på tværs af børnehaven, hvor der arbejdes med børnefællesskab og selvhjulpenhed. Institutionen har ansat en vejledningspædagog til at understøtte opgaven omkring sammenhænge, og der er gode erfaringer med denne indsats. Institutionen har et godt samarbejde med Hobrovejens skole, hvor institutionen jævnligt gør brug af rammerne som en del af den pædagogiske hverdag.</p> <p>Forældrerepræsentanten giver indtryk af, at forældre er inddraget i den gode opstart både i forhold til opstart i vuggestue, men også i forhold til overgang til førskole/skole.</p>
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>

## Tilsynsmøde

Dato	Fredag den 16. juni 2023
Forældrerepræsentant	Pernille Præstgaard Sørensen
Leder	Pia Krogh Jespersen
Medarbejder(e)	Majda (pædagog) Kim (souschef) Marianne (vejledningspædagog)
Pædagogisk konsulent	Mette Skovgaard Jensen
Evt. referent	Simone Lund Skovaa
Referat fra tilsynsmødet	<p><b>Tilsyn 2021:</b> Der har været fokus på læring i forhold til neuropsykologi samt, at alle medarbejdere bliver undervist i det. Dette har lært pædagogerne at få et andet syn på børnene og lære at forstå dem og deres handlinger. Samt pædagogerne har fået et fælles sprog og fokus på hvordan man kan bruge legen.</p> <p><b>Relationer:</b> Der er observationer af godt relationsarbejde i voksen-barn samspillet. Særligt er nærværet rettet mod aktiviteter. Barn-barn relationen er vigtig at have for øje og dyrke mellem børnene også på tværs af alder og udvikling. Det er pædagogerne, der skal understøtte børnene i at bygge venskaber op og se hinanden. Under observationen blev der observeret skæld ud og irettesættelse overfor børnene hvilket ikke er hensigtsmæssigt, da børnene ikke bliver hjulpet videre. Selvom der sker situationer, der kan være farlige, er det vigtigt at bevare et roligt nervesystem. Det drøftes, at de voksne kan blive bedre til at følge op på hinanden og gøre opmærksom på når der sker uhensigtsmæssig adfærd, men også rose hinanden når de lykkedes i forskellige situationer.</p> <p><b>Mangfoldighed og inklusion:</b> Organiseringen skaber i nogle sammenhænge dårlige vilkår for at være tæt på børnene. Der observeres praksis for at bestræbe sig på nærvær og nænsom guidning, men det udfordres når voksne er</p>

Dato	Fredag den 16. juni 2023
	<p>alene om for mange børn. Dette er ikke gennemgående i praksis. Konflikt håndtering kræver en opmærksomhed og justering, så børn oplever sig set, mødt og guidet. Børn skal opleve, at voksne hjælper når tingene er svære.</p> <p>Der er praksis for, at børnene ved behov kan få en pause. Børnene kender alt personalet i institutionen.</p> <p>Institutionen har udarbejdet handleplan for at understøtte børnefællesskabet særligt for børn, der ikke kommer i leg og er mere stille. Institutionen har dannet mindre grupper for bl.a. at ændre nogle børns positioner i gruppen. I de mindre grupper er der også arbejdet med kommunikationen mellem børnene da personalet har observeret det kræver en voksenkontakt før dialogen kommer i gang.</p> <p><b>Lege- og læringsmiljø:</b></p> <p>Personalet viser praksis for at medinddrage børnene, eksempelvis under samling. Der er rig mulighed for børneinitieret leg og mange materialer til rådighed både ude og inde. Personalet skaber gode muligheder for leg, men der skal udvikles på at voksne bliver i legen over længere tid. Institutionen oplever sig nogle gange udfordret på særligt ´drenge leg´. Institutionen er i gang med uddannelse af NPU, som giver redskaber til leg. personalet har drøftet hvordan de ude på legepladsen kan organisere sig og fordele sig over forskellige roller.</p> <p><b>Kommunikation og sprog:</b></p> <p>Opmærksomhed på mere dialog i vuggestuen. I aktiviteterne observeres der gode dialoger. Personalet tilbyder dialogisk læsning som del af hverdagslivet. Institutionen har deltaget i projekt LæseLeg, der har givet gode og inspirerende måder at inddrage sproget gennem leg.</p> <p><b>Fysiske rammer:</b></p> <p>Gode rammer med mulighed for både rolige og vilde lege. Gode hygiejneprocedurer. Et område af legepladsen har manglede muligheder for leg, da ikke alle børn har fantasien til at bruge området og finde på en leg selv. I vuggestuen mangler der materialer på væggene i børnehøjde.</p> <p><b>Forældresamarbejde:</b></p> <p>Godt samarbejde og kommunikation mellem forældre og personale. Informationsflowet er godt og der ligger ofte</p>

Dato	Fredag den 16. juni 2023
	<p>informationer om dagens aktiviteter på AULA. Der opleves, at personalet tager informationer med videre til andre i personalegruppen ved behov. Kommunikationen ved situationer, der kan være lidt svære, bliver taget seriøst og håndteret godt af personalet.</p> <p><b>Sammenhænge</b> Overgangen fra børnehave til skole organiseres ved at samle gruppen af børn, der skal til at begynde i skole snart og Hobrovejens Skole bliver besøgt.</p> <p><b>Børneperspektiv/børneinterview:</b> Børnene oplever at få skæld ud og særligt et barn udtrykker, at det er når de er slemme og gør ting de ikke må. Dog giver det et rigtig godt indblik i, hvordan børnene tænker og hvad deres syn er på tingene både gode og dårlige. Det giver anledning til at evaluere og justerer på praksis gennem pejlemærket mangfoldighed og inklusion, hvor institutionen skal udarbejde handleplan. Særligt rettet omkring konflikthåndtering. Institutionen vil fremover jævnligt arbejde med inddragelse af børneinterview.</p> <p><b>Evalueringskultur</b> Der bliver løbende evalueret på personalemøderne samt en slutevaluering. Institutionen har god effekt af at benytte SMTTE-model. SMTTE-model må gerne anvendes som handleplan for pejlemærket i begrænset opfyldelse.</p>

## Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<b>På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.</b>	<p>Vurderes alle pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuldstændig opfyldelse,</li> <li>• Omfattende opfyldelse eller</li> <li>• Delvis opfyldelse</li> </ul>

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p><b>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.</b></p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrænset opfyldelse</li> </ul>
<p><b>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.</b></p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilstrækkelig opfyldelse</li> </ul>
<p><b>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</b></p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.

*Institutionslederen, Pia Krogh Jespersen, booker efter aftale med pædagogisk konsulent, Mette, sparring i forhold til tiltag og mål for udvikling af pejlemærket Mangfoldighed og inklusion. Mødet aftales i august 2023.*