

Referat/konklusioner fra pædagogisk tilsynsmøde 2017/18

Dagtilbuddets navn: Glentevejens børnehave

Dato for afholdt pædagogisk tilsyn: 15/3 2018

Dato og tidsrum for iagttagelsesbesøg: Samme dag i morgenstunden

Deltagere: Rikke Karlov Jørgensen leder i børnehaven, Hanne Jensen pædagog i Smilehullet, Anne Sønderkjær Outsens pædagog i førskolegruppen på Fritidshjemmet Glentevej, Karina Ludvigsen medlem af forældrebestyrelsen

Konsulent: Charlotte Buchhave

Overskrift	Referat
1)Omsorg og trivsel	<p>Ifølge Glentevejens børnehave handler arbejdet med omsorg og trivsel grundlæggende om at se, anerkende og følge børnene og deres initiativer samt om at være tilgængelig som voksen i hverdagen både ude og inde.</p> <p>I Glentevejen har en stor gruppe børn, ifølge medarbejderne, brug for noget særligt i kraft af en høj grad af socioøkonomisk belastning. Ift. denne målgruppe er tilgængeligheden til voksne og nærvær centralt, og børnegruppen har brug for meget guidning for at skabe ro til fordybelse og leg. Der gives udtryk for, at der i børnehaven blandt både børn og voksne er et omsorgsfuldt miljø.</p> <p>Ifølge medarbejderne i huset er der brug for, at man giver meget af sig selv som medarbejder, når man har en stor gruppe børn med særlige udfordringer. I den forbindelse er det væsentligt, at samarbejdet i huset fungerer, så der er en sammenhæng i tilgangen til børnene.</p> <p>Det gælder alle børn, at de ses med deres ressourcer og samtidig at der er øje for, hvordan de pågældende børn er udfordrede og har det hver enkelt dag.</p> <p>Der arbejdes løbende med en justering i læringsmiljøerne afhængigt af den aktuelle børnegruppe og deres dagsform. I den forbindelse kan der være forskellige regler for forskellige børn tilpasset dagsformen. Det, at justere læringsmiljøet ifht. den aktuelle børnegruppe og dagsformen, betyder, at man som voksen også kan prioritere at give et enkelt barn en-til-en kontakt, når det vurderes, at der er behov for det.</p> <p>Ifølge forældrerepræsentanten mødes man som barn og familie af et omsorgsfuldt miljø med meget glæde og overskud afstemt efter behov. Det giver en stor tryghed som forældre. Pædagogikken i huset kan være med til at skabe en god dag selv, når noget er svært. Det prioriteres eksempelvis at sende et billede med en besked og måske et billede på sms til forældrene, hvis barnet har været ked af det om morgenen, når det er kommet godt i gang. Det styrker trygheden blandt forældrene.</p> <p>Glentevejen vurderer også, at omsorg for barnet kan komme til udtryk som en insisterende tilgang i samarbejdet med forældrene, der har brug for særlig støtte. Der er eks. En mor, som børnehaven ringer til dagligt.</p>

	<p>Det vurderes også, at det er centralt at arbejde med tilliden i samarbejdet med familier omkring underretninger.</p> <p>Der arbejdes med ICDP og den ressourceorienterede tilgang, og alle pædagoger har niveau 1 i ICDP og 2 pædagoger har niveau 2. ICDP ligger ifølge medarbejderne på rygraden, og der arbejdes løbende med at sikre, at ICDP lever i praksis på personalemøder. Det anbefales fremadrettet, at der arbejdes med at sikre, at ICDP anvendes mere systematisk i praksis.</p> <p>Der arbejdes også med sociogrammer i Glentevejens børnehave.</p> <p>Der arbejdes med 'Fri for mobberi' løbende og særligt i en periode hvert år i fht. Omsorgen for fællesskabet samt ifht. læring personligt, socialt og sprogligt. Ifølge forældrerepræsentanten, er det tydeligt, hvordan børnenes omsorg for hinanden styrkes med 'Fri for mobberi'.</p> <p>Det, at der arbejdes løbende med 'Fri for mobberi' gør også, at det en stor del af personalets fælles sprog og identitet.</p> <p>Udfordringen i omsorgsopgaven kan ligge i oplevelsen af ikke at nå ordentligt omkring de enkelte børns behov, når mange har brug for noget særligt. Der handler det om at arbejde med organiseringen og justere den ifht. børnegruppen. Ifølge forældrerepræsentanten mærkes det ikke, når der er pressede perioder huset.</p>
<p>2) Læring</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprog • Kognition • Pædagogiske læreplaner 	<p>Glentevejens børnehave har afrapporteret arbejdet med afsæt i 9 punktsplanen.</p> <p>Der foregår en drøftelse af læringsforståelsen, der kommer til udtryk i praksis gennem rutiner og planlagte aktiviteter.</p> <p>Der arbejdes med en progression i børnenes læreprocesser i aldersopdeling i grupper samt i rutinerne og aktiviteterne.</p> <p>Der arbejdes med læring systematisk i SMTTEmodeller med konkrete mål, dokumentation og evaluering, og herunder følges der op på, hvad børnene har lært.</p> <p>Der arbejdes på at fremme børnene kropslige læring, og det drøftes, hvordan den kropslige læring understøttes i hverdagen. I den forbindelse anbefales 'Leg på streg', og arbejdet med termen 'risikofyldte lege', samt et øget fokus på samarbejdet med familierne omkring understøttelsen af børnene motorik.</p> <p>Mht. den sproglige læring bærer huset og dialogen præg af, at der arbejdes reflekteret og fokuseret. Der er fokus på forældredeltagelsen ifht. sprogarbejdet.</p> <p>Ifølge forældrerepræsentanten er det tydeligt, hvad der arbejdes med i fht. Børnene læring.</p>
<p>3) Høj kvalitet og organisatorisk læring</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iagttagelsesopgave - Lærings og børnemiljø ude og inde - Børneperspektivet 	<p>Iagttagelsesopgaven er blevet udført på alle 3 stuer, og herefter er det iagttagede blevet gennemgået på et stuemøde. Der er fællestræk fra alle stuerne.</p> <p>Der foregår på tilsynsmødet fælles refleksioner omkring følgende fra iagttagelserne: ift. den strukturelle kvalitet iagttages det, at hele huset bruges med et pædagogisk og didaktisk formål.</p>

<p>- Organisatorisk læring og facilitering - Kompetenceudvikling</p>	<p>Ifht. proceskvaliteten iagttages det, at der er mange ting i gang, og at der er gode pædagogiske processer. Det anbefales, at iagttagelsesmodellen løbende anvendes i refleksionen over egen praksis.</p> <p>Der arbejdes i huset fleksibelt med indretningen af læringsmiljøerne, så der skabes rum til det, der er intentionen pædagogisk: Der er i øjeblikket 35 børn i huset, da der lige er 2 storebørnsgrupper, der er startet i førskole. Det betyder, at der i den forbindelse laves om på indretningen, når der ikke er så mange store børn. Der er eksempelvis lavet et rum med mere plads til bevægelse og motorik på en af stuerne, hvor storebørnsgruppen tidligere har været.</p> <p>Der arbejdes systematisk med videndeling i huset.</p>
<p>4) Forældresamarbejde</p>	<p>Der arbejdes reflekteret med forældresamarbejde i hverdagen og i særlige situationer, og der refereres til tidligere punkters drøftelser. Ifølge Glentevejens børnehave, kan det være en udfordring at arbejde med at fremme dialogen omkring børnenes læreprocesser med familier i udsatte positioner. Det drøftes, hvordan forældrene kan inspireres til at deltage i at understøtte børnenes læreprocesser. Der henvises til ideer fra 'Vi lærer sprogprojektet'. Det kan være forældrekafe arrangementer, hvor der er små workshops med eksempler, der kan inspirere forældrene.</p>
<p>5) Sammenhænge</p>	<p>Der arbejdes målrettet struktureret med at skabe sammenhæng ned i dagplejen og med fritidshjemmene ind i skolen. Der arbejdes også med at skabe sammenhæng i huset og med en progression i børnenes læreprocesser. Der er et fokus på, hvordan der skabes sammenhæng helt ind i skolen, og at skolen bliver synlig ned i børnehaven, så det bliver et naturligt valg for forældrene at vælge distriktsskolen. Der arbejdes endvidere med at udvikle fællesfaglige forløb med både børnehaver, fritidshjem og skolen i distriktet.</p> <p>Der er udviklet en samarbejdsaftale med dagplejen, hvor der laves en plan for, hvordan og hvad der samarbejdes omkring. Dagplejen besøger løbende huset og leger på stuen med de mindste børn. Nogle dagplejere prioriterer det, andre prioriterer det ikke, men der er rigtig god erfaring, når det lykkes. Børnene fra dagplejen får et kendskab til stedet, og dagplejen og huset får et kendskab til hinandens praksis.</p>
<p>6) Evaluering</p>	<p>Ifølge forældrerepræsentanten har det været spændende at deltage på tilsynsmødet, og det giver et dybere indblik i pædagogikken. Ifølge medarbejderne er det også spændende at deltage, og det er med til at man får øje på fagligheden, så den højnes. Ifølge lederen er det første gang, at hun har stået i spidsen til et tilsyn. Det har givet et godt fokus fremadrettet.</p>

Bemærkninger Anbefalinger, henstillinger og aftaler	<p>Med afsæt i det pædagogiske tilsyn vurderes det, at Glentevejens børnehave lever op til de i lovgivningen samt af Randers kommune formulerede krav og forventninger til dagtilbud.</p> <p>Tilsynsmødet bærer præg af et højt refleksionsniveau rettet mod en udvikling af fagligheden i praksis.</p> <p>Hele personalegruppen har været med til udfylde skemaet forud for tilsynet, og der har været en god dialog omkring processen samt en forudgående refleksion omkring styrker og udfordringer i huset.</p> <p>Glentevejens børnehave bærer præg af at være et omsorgsfuldt læringsmiljø med fokus på, hvordan rammerne justeres løbende med afsæt i dagsformen og den aktuelle børnegruppe. Dialogen på mødet bærer i høj grad præg af et børneperspektiv.</p> <p>Forældredeltagelse, inklusion og kropslig læring er fremadrettede anbefalede udviklingspunkter i Glentevejens børnehave.</p> <p>Samtidig er huset optaget af en sammenlægning med Glentevejens fritidshjem.</p>
--	--